

EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 Ocak – 31 Aralık 2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, liderlik ve kaliteyi eğitim felsefesinin temel taşları olarak görmektedir. İnovatif eğitim kapasitesi ve disiplinlerarası çalışma kültürü ile öğrencilerimizi geleceğin eğitim liderleri olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu hedef doğrultusunda, öğrenci merkezli yaklaşım, güçlü akademik kadro, sürdürülebilirlik ve teknolojik imkanlar önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

Fakültemizdeki liderlik anlayışı, katılımcı yönetim modelini benimsemektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları ve Fakülte Kurulu gibi yapılar, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde, tüm paydaşların aktif katılımını teşvik etmektedir. Birim Kalite Temsilcileri ve Danışma Kurulları, kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde işletilmesini sağlamaktadır.

Kalite kültürü, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin her kademesinde içselleştirilmiştir. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bazı programlar, Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmiştir. EPDAD, gibi saygın kurum tarafından akreditasyon süreçlerinden geçmiş olmamız, kaliteye verdiğimiz önemin bir göstergesidir. Özellikle, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, ve İngilizce Öğretmenliği programları bu akreditasyon sürecinden başarıyla geçmiştir. Akreditasyon belgeleri, kalite standartlarına uygun eğitim sağladığımızı kanıtlamakta ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim hizmeti sunduğumuzu göstermektedir. Ayrıca, üniversitemizin ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesine sahip olması kalite süreçlerimizin uluslararası standartlarda yürütüldüğünü kanıtlarken, 2025 yılı Eylül ayında TSE tarafından gerçekleştirilen 1. Gözetim Tetkikinde ([A.1.1.1.](#)) fakültemize gelinerek dekanlık, fakülte kalite temsilcileri ve bazı öğretim üyeleriyle toplantı gerçekleştirilmiştir ([A.1.1.2.](#)).

Eğitim Fakültesinde sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Bu kapsamda, öğrenci, mezun, personel ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sürekli olarak değerlendiriyor ve geliştiriyoruz. Eğitim Fakültesi, öğrenci, mezun, personel ve dış paydaşlardan düzenli olarak geri bildirimler toplamaktadır. Bu geri bildirimler, yılda iki kez yapılan anketler, dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri ve birebir görüşmeler aracılığıyla elde edilmektedir. Geri bildirimler, MÜBİS (Maltepe Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden toplanmakta ve analiz edilmektedir. Analiz sonuçları, her akademik yılın başında Yönetim Gözden Geçirme Toplantısı'nda (YGG) ([A.1.1.3.](#)) değerlendirilmekte ve belirlenen iyileştirme alanları için aksiyon planları oluşturulmaktadır.

Akademik kadromuz, alanlarında uzman ve deneyimli ğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarımız, pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini sürekli geliştirmek için çeşitli eğitimlere katılmakta ve yenilikçi ğretim yöntemlerini uygulamaktadır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerimize sosyal sorumluluk bilinci aşılamakta ve topluma hizmet projelerinde yer almalarını teşvik etmekteyiz.

Sonuç olarak, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, liderlik ve kalite odaklı bir eğitim anlayışıyla, farklılıkları yönetebilen, eleştirel düşünebilen, girişimci ve özgüven sahibi öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 124 Sayılı KHK hükümleri çerçevesinde yapılandırılmış, kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir. En üst karar organı Mütevelli Heyeti'dir. Görev, sorumluluk ve yetki tanımları, ilgili yasa ve yönetmeliklerde belirtilmiştir.

Katılımcı yönetim anlayışını benimseyen fakóltemizde, şeffaflık, hesap verebilirlik, liyakat ve iş birliğı temel ilkeler olarak kabul edilmektedir. Bu ilkeler doğrultusunda, Rektör, Rektör Yardımcıları, Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları ve Fakólte Kurulu ([A.1.1.4.](#)) ([A.1.1.5.](#)) ([A.1.1.6.](#)) gibi yapılar, etkin ve uyumlu bir şekilde çalışmaktadır.

Organizasyon şeması ([A.1.1.7.](#)), bağı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi (KYS) içerisinde tanımlanmakta, yayımlanmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Yönetimi Gözden Geçirme Toplantıları ile üst yönetimin katılımıyla süreçler düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Tüm akademik ve idari birimlerin süreçleri, stratejik amaç ve hedefler ve Yükseköğretim Kalite Kurulu KİDR modeli kriterlerine paralel olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin Stratejik Yönetim Modeli ile entegre bir şekilde işleyen bu süreçler, Süreç El Kitabı ([A.1.1.8.](#)) ile yazılı hale getirilerek tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Her süreç, alt süreçleri, sorumluları, amaç ve kapsamı, kaynakları, girdileri, çıktıları, faaliyetleri, riskleri ve performans göstergeleri ile tanımlanarak süreç kartı ve iş akış şemaları oluşturulmaktadır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yasal düzenlemelere uygun, katılımcı ve şeffaf bir yönetim modeli ile kalite odaklı bir idari yapıya sahiptir. Sürekli iyileştirme anlayışıyla, tüm paydaşların ([A.1.1.9.](#)) katılımını teşvik ederek, etkin ve verimli bir eğitim-öğretim ortamı sunmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.1.1.1. TSE 1. Gözetim Tetkiki](#)
- [\[4\]A.1.1.2. TSE 1. Gözetim Tetkiki Toplantı Katılım Formu](#)
- [\[4\]A.1.1.3. Yönetimin Gözden Geçirmesi \(YGG\) Raporu Eylül 2025](#)
- [\[3\]A.1.1.4. Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu](#)
- [\[3\]A.1.1.5. Fakülte Komisyonları](#)
- [\[3\]A.1.1.6. Fakülte Koordinatörleri](#)
- [\[3\]A.1.1.7. Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması](#)
- [\[3\]A.1.1.8. Süreç Yönetimi El Kitabı](#)
- [\[3\]A.1.1.9. Danışma Kurulları](#)

A.1.2. Liderlik

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, liderlik kavramını, kaliteli eğitim ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşmada temel bir unsur olarak görmektedir. Fakültemiz, eğitimde öncü bir rol üstlenmek ve geleceğin eğitim liderlerini yetiştirmek amacıyla, etkili, vizyoner ve ilham verici bir liderlik anlayışını benimsemektedir.

Bu anlayışın temel taşları şunlardır:

- Temel Değerlere Bağlılık: Şeffaflık, adalet, etik değerlere bağlılık, güvenilirlik, insan haklarına saygı ve paylaşımcı olma gibi temel değerler, fakültemizdeki liderlik yaklaşımının özünü oluşturmaktadır.
- Katılımcı Yönetim Modeli: Fakültemiz, tüm paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, mezunlar ve dış paydaşlar) aktif katılımını teşvik eden bir yönetim modeli benimsemektedir. Bu model, karar alma süreçlerinde şeffaflığı ve hesap verebilirliği güvence altına almayı amaçlamaktadır ([A.1.2.1.](#)).

Fakültede her akademik yıl başında Akademik Kurul Toplantısı düzenlenmekte; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin hedefler, önceki yıla ait değerlendirmeler ve iyileştirme alanları tüm öğretim elemanlarının katılımıyla ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla karar alma süreçlerinde katılımçılık ve şeffaflık sağlanmaktadır ([A.1.2.2.](#)) .

- Sürekli İyileştirme ve Gelişim: Liderlik, sadece mevcut durumu yönetmek değil, aynı zamanda sürekli iyileştirme ve değişime uyum sağlama becerisini de gerektirir. Fakültemiz, değişim yönetimi anlayışını benimseyerek, yeniliklere açık ve gelişime odaklı bir liderlik yaklaşımı sergilemektedir.
- Öğrenci Odaklı Yaklaşım: Liderlik, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini anlamak ve onlara en iyi eğitim deneyimini sunmak için çalışma ve fedakarlık gerektirir. Fakültemiz, öğrenci merkezli bir liderlik anlayışını benimseyerek, öğrencilerin aktif, katılımcı ve sorgulayıcı bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir ([A.1.2.3.](#)).
- Toplumsal Sorumluluk Bilinci: Eğitim liderleri, sadece akademik başarı değil, aynı zamanda toplumsal sorunlara duyarlılık ve çözüm üretme becerisine de sahip olmalıdırlar. Fakültemiz, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularını önemseyen ve sosyal sorumluluk bilincine sahip liderler yetiştirmeyi hedeflemektedir ([A.1.2.4.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.1.2.1. Fakülte Yönetim Kurulu Üye Listesi](#)
- [\[4\]A.1.2.2. 2025 Yılı Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)
- [\[3\]A.1.2.3. Danışma Kurullarında Öğrenci Temsiliyeti](#)
- [\[4\]A.1.2.4. Okuldayız Maltepe Projesi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hızla değişen yükseköğretim ekosistemine uyum sağlamak ve geleceğin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla sürekli bir dönüşüm içerisinde. Fakültemiz, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak, stratejik amaçları doğrultusunda çevik ve proaktif bir yaklaşımla kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmektedir.

Bu dönüşüm sürecinde temel odak noktalarımız şunlardır:

- Değişim Yönetimi: Fakültemiz, değişimin kaçınılmaz olduğunu kabul ederek, planlı ve sistematik bir değişim yönetimi yaklaşımını benimsemiştir. Bu yaklaşım, tüm paydaşların sürece aktif katılımını ve değişimin olumlu yönde gerçekleşmesini sağlamayı amaçlamaktadır ([A.1.3.1.](#)).
- Yenilikçilik: Eğitimde yenilikçilik ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden fakültemiz, yeni öğrenme yöntemlerini, araçlarını ve yaklaşımlarını eğitim-öğretim süreçlerine entegre etmektedir. Bu sayede, öğrencilere 21. yüzyıl becerileri kazandırmak ve mezunlarımızı geleceğin dünyasına hazırlamak hedeflenmektedir ([A.1.3.2.](#)).
- Sürdürülebilirlik: Çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik ilkelerini benimseyen fakültemiz, gelecek nesillere daha iyi bir dünya bırakmak için sorumluluk bilinciyle hareket etmektedir. Bu kapsamda, sürdürülebilirlik temalı eğitim programları ve projeler geliştirilmekte ([A.1.3.3.](#)) ([A.1.3.4.](#)) ve kampüs içinde ve dışında çeşitli farkındalık çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]A.1.3.1. Akredite Programlar](#)
- [\[3\]A.1.3.2. Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Seçmeli Dersi İzlenesi](#)
- [\[3\]A.1.3.3. Proje Yönetimi Ders İzlenesi](#)
- [\[3\]A.1.3.4. Araştırma Projesi Ders İzlenesi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini güvence altına almak, sürekli iyileştirmeyi sağlamak ve uluslararası standartlarda bir eğitim sunmak amacıyla sistematik ve kapsamlı iç kalite güvencesi mekanizmaları oluşturmuştur. Bu mekanizmalar, tüm paydaşların katılımını ve iş birliğini teşvik ederek, fakültenin misyon, vizyon ve amaçları doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde işlemektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmalarımızın temel unsurları şunlardır:

- Kalite Politikası: Fakültemiz, kaliteye olan bağlılığını ve temel prensiplerini yazılı bir Kalite Politikası ile ortaya koymuştur. Bu politika, tüm paydaşlar tarafından benimsenmekte ve kalite yönetim sisteminin temelini oluşturmaktadır ([A.1.4.1.](#)).
- Kalite Temsilcileri: Her akademik ve idari birimde, Kalite Temsilcileri kalite yönetim sistemi ile ilgili faaliyetleri koordine etmekte ve birim düzeyinde kalite kültürünün yaygınlaşmasını sağlamaktadır ([A.1.4.2.](#)).
- Kalite El Kitabı: Fakültemizin kalite yönetim sistemi ile ilgili tüm süreçleri, prosedürleri ve dokümanları Üniversite Kalite El Kitabı'nda toplanmıştır. Bu el kitabı, tüm paydaşlar için erişilebilir durumdadır ve düzenli olarak güncellenmektedir ([A.1.4.3.](#)).
- PUKÖ Döngüsü: Fakültemiz, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü prensibini benimseyerek, sürekli iyileştirmeyi ve gelişmeyi sağlamaktadır. Bu döngü, tüm süreçlerde uygulanmakta ve kalite hedeflerine ulaşma yolunda sistematik bir yaklaşım sunmaktadır ([A.1.4.4.](#)).
- İç Değerlendirme: Fakültemiz, düzenli aralıklarla kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini değerlendirmek amacıyla iç değerlendirme çalışmaları gerçekleştirmektedir ([A.1.4.5.](#)). Bu çalışmaların sonuçları, kalite yönetim sisteminin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır ([A.1.4.6.](#)).
- Dış Değerlendirme: Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, EPDAD (Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından akredite edilen programlarla ([A.1.4.7.](#)) kaliteli eğitim sunmayı hedeflemektedir. Bu akreditasyon, fakültemizin eğitim süreçlerinin ulusal ve uluslararası standartlara uygun olduğunu kanıtlar niteliktedir.
- Geri Bildirim Mekanizmaları: Fakültemiz, tüm paydaşlardan gelen geri bildirimleri toplamak ve değerlendirmek için çeşitli mekanizmalar kullanmaktadır. Öğrenci anketleri, mezun anketleri, personel anketleri, dilek ve şikayet kutuları ve paydaş toplantıları bu mekanizmalara örnek olarak verilebilir ([A.1.4.8.](#)) ([A.1.4.9.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.1.4.1. Kalite Politikası](#)
- [\[3\]A.1.4.2. Fakülte Komisyonları](#)
- [\[3\]A.1.4.3. Kalite El Kitabı](#)

- [\[3\]A.1.4.4. Eğitim Öğretim Süreci](#)
- [\[3\]A.1.4.5. İç Tetkik Özet Raporu](#)
- [\[4\]A.1.4.6. Yönetimin Gözden Geçirmesi \(YGG\) Raporu Eylül 2025](#)
- [\[4\]A.1.4.7. Akreditasyon Belgeleri](#)
- [\[4\]A.1.4.8. 2025 yılı Danışma Kurulu Toplantıları](#)
- [\[4\]A.1.4.9. Memnuniyet Anketi Sonuç Raporları](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, şeffaflık, açıklık ve hesap verebilirlik ilkelerini benimseyerek, tüm faaliyetlerinde kamuoyunu bilgilendirmeyi ve paydaşlarına karşı sorumlu davranmayı taahhüt eder. Üniversite, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki faaliyetleri hakkında düzenli ve anlaşılır bilgi paylaşarak, kamuoyunun güvenini ve desteğini kazanmayı hedefler ([A.1.5.1.](#)).

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik ilkelerinin hayata geçirilmesinde kullanılan başlıca mekanizmalar şunlardır:

- Web Sitesi: Hem üniversite, hem de eğitim fakültesi web sitesi aracılığıyla akademik programlar, araştırma faaliyetleri, toplumsal katkı projeleri, yönetim yapısı, finansal bilgiler ve diğer önemli konularda güncel ve kapsamlı bilgi sunar. Web sitesi, tüm paydaşlar için kolay erişilebilir ve kullanıcı dostu bir şekilde tasarlanmıştır ([A.1.5.2.](#)) ([A.1.5.3.](#)).
- Sosyal Medya: Hem üniversite, hem de eğitim fakültesi, sosyal medya platformlarını kullanarak geniş kitlelere ulaşır ve etkileşimli bir iletişim ortamı sağlar. Duyurular, haberler, etkinlikler ve diğer önemli gelişmeler sosyal medya hesapları aracılığıyla paylaşılır ([A.1.5.4.](#)) ([A.1.5.5.](#)) .
- Yayınlar: Üniversite, faaliyet raporları, bültenler, broşürler ve diğer yayınlar aracılığıyla paydaşlarını bilgilendirir. Bu yayınlar, üniversitenin performansını ve başarılarını şeffaf bir şekilde yansıtmayı amaçlar ([A.1.5.6.](#)).
- Geri Bildirim Mekanizmaları: Üniversite, paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alır ve iyileştirme çalışmalarında kullanır. Web sitesi, e-posta, telefon ve dilekçe gibi çeşitli kanallar aracılığıyla geri bildirim toplanır ([A.1.5.7.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.1.5.1. PR-021 Basın Halkla İlişkiler ve Tanıtım Daire Başkanlığı Prosedürü](#)
- [\[4\]A.1.5.2. Eğitim Fakültesi Web Sitesi](#)
- [\[3\]A.1.5.3. Maltepe Üniversitesi Web Sitesi](#)
- [\[4\]A.1.5.4. Eğitim Fakültesi Programları Sosyal Medya Hesapları](#)
- [\[4\]A.1.5.5. Maltepe Üniversitesi Sosyal Medya Hesabı](#)
- [\[3\]A.1.5.6. PO-010 Kurumsal İletişim Politikası](#)
- [\[3\]A.1.5.7. Talep, Şikayet ve Öneri Formu](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Maltepe Üniversitesi'nin genel misyonu; inovatif eğitim kapasitesiyle üretilen bilgiyi çeşitlendirmek, disiplinlerarası çalışma kültürüyle araştırma alanında fark yaratacak öğrenciler yetiştirmek, öğrenci merkezli yaklaşımı ve güçlü akademik kadrosuyla yerel, ulusal ve uluslararası alanda bilgi üretmek ve sürdürülebilir doğa kampüsü ve teknolojik imkanlarla girişimci, özgüven sahibi ve özgür genç kuşakları yetiştirmektir. Üniversitenin vizyonu ise farklılıkları yönetme kabiliyetine sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm odaklı, eleştirel düşünebilen öğrencileri ve mezunlarıyla bilinen, bilimsel faaliyetleri ile yerel/bölgesel/ulusal ve uluslararası alanda öncü bir üniversite olmaktır ([A.2.1.1.](#)).

Maltepe Üniversitesi, politika oluşturma sürecini misyon ve vizyon odaklı, bütünsel bir yaklaşımla gerçekleştirir ve tüm faaliyetlerin kalite standartlarına uygun olarak yönetilmesini sağlar. Üniversitede kalite güvencesi kültürünün üst yönetim tarafından desteklendiği ve paydaşlarla sürekli iletişim halinde olduğu belirtilmiştir ([A.2.1.2.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]A.2.1.1. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyonu](#)
- [\[3\]A.2.1.2. Maltepe Üniversitesi Politikaları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Maltepe Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı ([A.2.2.1.](#)), üniversitenin genel amaç ve hedeflerini belirlemektedir. Eğitim Fakültesi bu planı temel olarak almaktadır. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Üniversitenin Stratejik Planı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir ([A.2.2.2.](#)). Bu kapsamda, aşağıdaki süreçler çerçevesinde üniversitemizin stratejik planındaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Maltepe Üniversitesi Stratejik Amaçları:

Maltepe Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı 6 stratejik amaç, 24 hedef ve toplam 91 performans göstergesi içermektedir. Belirlenen stratejik amaçlar şunlardır:

1. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Sürekli Geliştirme

Bu stratejik amaca yönelik olarak:

- Program izleme ve iyileştirme süreçleri yürütülmekte; ders ve programlara ilişkin geri bildirimler düzenli olarak toplanmaktadır ([A.2.2.3.](#)) ([A.2.2.4.](#)).
- Öğrenci merkezli öğrenme, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını destekleyen uygulamalar ile yenilikçi bir eğitim ortamı hayata geçirilmektedir ([A.2.2.5.](#)).
- Eğitim bilimleri alanında öğrenciler ile etkili ve özgün araştırmaların yürütülüp ve yayınlanmaktadır ([A.2.2.6.](#)) ([A.2.2.7.](#)) ([A.2.2.8.](#)) ([A.2.2.9.](#)).

2. Araştırma, İnovasyon ve Girişimcilik Kapasitesi ve Altyapısını Geliştirmek

Bu stratejik amaca katkı sağlayan uygulamalar kapsamında:

- Akademik yayın, proje ve bilimsel faaliyetlerin izlenmesi amacıyla AVESİS sistemi kullanılmaya başlanmıştır ([A.2.2.10.](#)).
- Üniversite içi ve dışı proje destekleriyle araştırma faaliyetleri teşvik edilmektedir ([A.2.2.11.](#)).

3. Toplumsal Katkı Yaratan Hizmet ve İş Birliklerini Geliştirmek

Bu stratejik amaç doğrultusunda:

- Kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak toplumsal katkı projeleri yürütülmektedir ([A.2.2.12.](#)).
- Öğrenci ve akademik personelin toplumsal sorumluluk faaliyetlerine katılımı desteklenmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([A.2.2.13.](#)) ([A.2.2.14.](#)).

4. Üniversitenin Ekonomik, Akademik, Çevresel ve Fiziki Sürdürülebilirliğini Sağlamak

Bu amaç kapsamında:

- Kalite yönetim sistemi ve performans izleme mekanizmaları aracılığıyla kaynakların etkin kullanımı sağlanmaktadır. ([A.2.2.15.](#))

5. Uluslararasılaşma Düzeyini Sürekli Geliştirmek

Bu stratejik amaca yönelik olarak:

- Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir ([A.2.2.16.](#)).
- Uluslararası yayın, proje ve akademik iş birlikleri teşvik edilmektedir ([A.2.2.17.](#)).
- Değişim programları ve uluslararası ortaklıklar yoluyla küresel etkileşim artırılmaktadır ([A.2.2.18.](#)).

6. Kurumsal Yönetişimi ve İletişimi Güçlendirmek

Bu stratejik amaç doğrultusunda:

- Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde Akademik Kurul, komisyon ve danışma kurulları düzenli olarak toplanmaktadır ([A.2.2.19.](#)).
- Kurumsal bilgi paylaşımı ve veri yönetimi dijital sistemler aracılığıyla yürütülmektedir. (Haber Moderatörü-e-mail, AVESİS, MÜBİS vb.) ([A.2.2.20.](#)).
- Karar alma süreçleri şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir. (Senato, yönetim kurulu, bölüm kurulu kararları vb.) ([A.2.2.21.](#))

Fakülte bünyesinde yer alan tüm programlar, stratejik plan hedeflerini güncel koşullar ve gerçekleşme düzeyleri doğrultusunda program düzeyinde değerlendirmiştir. Programlardan elde edilen değerlendirme çıktıları fakülte düzeyinde ele alınmış; bu doğrultuda fakültenin stratejik

hedefleri güncellenmiştir. Sürece ilişkin olarak bir programın gerçekleştirdiği değerlendirme toplantısına ait toplantı tutanağı örnek kanıt olarak sunulmaktadır ([A.4.2.22.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]A.2.2.1. Maltepe Üniversitesi Stratejik Planı 2024-2028](#)
- [\[4\]A.2.2.2. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[4\]A.2.2.3. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [\[4\]A.2.2.4. Öğrenci AKTS Formları](#)
- [\[3\]A.2.2.5. Matematik Öğretiminde Modelleme Dersi İzlenesi](#)
- [\[4\]A.2.2.6. Öğrenci Kongresi Bildiri Sunumu](#)
- [\[4\]A.2.2.7. TÜBİTAK 2209-A Projesi I](#)
- [\[4\]A.2.2.8. TÜBİTAK 2209-A Projesi II](#)
- [\[4\]A.2.2.9. Öğrenci Projesi Ödülü](#)
- [\[4\]A.2.2.10. AVESİS \(Akademik Veri Yönetim Sistemi\) Maltepe](#)
- [\[4\]A.2.2.11. Maltepe Üniversitesi Tarafından Sağlanan Proje Desteği](#)
- [\[4\]A.2.2.12. Aile Okulu-Çevre Koruma Bilinci ve İklim Değişikliği – Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU](#)
- [\[3\]A.2.2.13. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi İzlenesi](#)
- [\[3\]A.2.2.14. Topluma Hizmet Uygulamaları Öğrenci Raporları](#)
- [\[3\]A.2.2.15. Maltepe Üniversitesi KYS Dokümanlar](#)
- [\[4\]A.2.2.16. Uluslararası Konferans/Sempozyum Katılım Örnekleri](#)
- [\[4\]A.2.2.17. Uluslararası Seminer](#)
- [\[3\]A.2.2.18. Erasmus Anlaşmaları](#)
- [\[4\]A.2.2.19. 2025 Yılı Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)
- [\[4\]A.2.2.20. Haber Moderatörü-Öğretim Elemanları Ödül Duyurusu](#)
- [\[4\]A.2.2.21. Bölüm Kurulu Toplantısı](#)
- [\[4\]A.4.2.22. Program düzeyinde performans göstergesi hedeflerinin değerlendirilmesi \(İMÖ örneği\)](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Maltepe Üniversitesi'nde performans yönetimi, stratejik planlama çatısı altında bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşma sürecini izlemek, performansı değerlendirmek ve gerektiğinde düzeltmeler yapmak için kapsamlı bir altyapı sunmaktadır. Stratejik planlama, üniversitenin misyonu, vizyonu ve hedeflerini belirlemek için temel bir çerçeve oluştururken, performans yönetimi süreci bu hedeflere ulaşmak için gereken adımları takip eder.

Performans Göstergeleri ve İzleme:

Maltepe Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planında toplam 91 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler, üniversitenin eğitim-öğretim kalitesi, araştırma-geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, sürdürülebilirlik ve kurumsal yönetim gibi alanlardaki performansını ölçmeyi amaçlamaktadır. Performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ([A.2.3.1.](#)) ve izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Eğitim Fakültesi için performans göstergelerine yapılan katkılar aşağıdaki gibi örneklendirilebilir:

Eğitim-Öğretim Kalitesi:

- Eğitim Fakültesi programlarından üç tanesinin akredite olması, fakültenin eğitim kalitesinin belirli standartları karşıladığını gösterir ([A.2.3.2.](#)).

Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri:

- Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayınladığı makalelerin sayısı, fakültenin araştırma üretkenliğini gösterir ([A.2.3.1.](#)).

Toplumsal Katkı:

- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin topluma hizmet projelerine katılımı, fakültenin toplumsal sorumluluk bilincini ve topluma katkı sağlama çabalarını gösterir ([A.2.3.3.](#)).

- Fakültenin, fakültede görev alan öğretim elemanlarının halka açık eğitim programları, seminerler ve konferanslar düzenlemesi, toplumla etkileşimini artırır ve bilgi paylaşımını teşvik eder ([A.2.3.4.](#)) ([A.2.3.5.](#)).
- Fakültenin okullar, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri ve diğer paydaşlarla iş birliği yapması, toplumsal sorunlara çözüm bulma ve eğitim alanında iyileştirmeler yapma konusunda daha etkili olmasını sağlar ([A.2.3.6.](#)).

Uluslararasılaşma:

- Fakülte öğretim elemanlarının uluslararası yayınlara katkısı, fakültede uluslararası etkinlik düzenlenmesi fakültenin uluslararası görünürlüğünü ve etkisini artırır ([A.2.3.7.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]A.2.3.1. 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[4\]A.2.3.2. Akreditasyona Sahip Programlar](#)
- [\[3\]A.2.3.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Öğrenci Raporları](#)
- [\[4\]A.2.3.4. Ailede İletişim Semineri](#)
- [\[4\]A.2.3.5. TYMM Odağında Farklılaştırılmış Eğitim](#)
- [\[4\]A.2.3.6. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği](#)
- [\[4\]A.2.3.7. “2nd Language Teaching Symposium: Language and Culture” Etkinliği](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Maltepe Üniversitesi, operasyonel ve idari faaliyetleri için MÜBİS (Maltepe Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi) adlı entegre bir bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır ([A.3.1.1.](#)). Bu sistem, üniversite içindeki çeşitli birimler arasında iletişimi ve veri paylaşımını kolaylaştırarak iş süreçlerinin optimizasyonunu hedeflemektedir. MÜBİS, resmi muhasebe, öğrenci muhasebesi, personel, bordro, öğrenci bilgi sistemi ve akademik takvim yönetimi gibi geniş bir yelpazede hizmet sunmaktadır. Bu sayede üniversite personeli ve öğrencileri, günlük faaliyetlerini daha etkin bir şekilde yönetebilmekte ve bilgiye daha kolay erişebilmektedir.

- MÜBİS, birçok farklı sistemi entegre ederek üniversite genelinde bilgi akışını ve iş birliğini desteklemektedir ([A.3.1.2.](#)).
- Blackboard (Öğrenim Yönetim Sistemi) ([A.3.1.3.](#), [A.3.1.4.](#)): Ders içeriği yayınlama, çevrimiçi öğrenme materyalleri sunma ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini kolaylaştırma gibi eğitim süreçlerini destekler.
- EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi)([A.3.1.5.](#)): Üniversite içinde üretilen veya alınan belgelerin elektronik ortamda saklanması, paylaşılması ve yönetilmesini sağlar.
- YÖKSİS (Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi) ([A.3.1.6.](#)): Öğrencilerin e-Devlet üzerinden kayıt yapma, öğrenci, transkript ve mezun belgelerini alabilmesini sağlar.
- Türkiye İş Bankası: Öğrenci ödeme entegrasyonu sağlar.

Maltepe Üniversitesi, veri güvenliğine de büyük önem vermektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, MÜBİS ve diğer sistemlere yönelik güvenlik iyileştirmelerini sürekli olarak güncel tutmakta ve veri güvenliğini sağlamak için çalışmalar yapmaktadır ([A.3.1.7.](#)).

MÜBİS, Maltepe Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlerinde önemli bir rol oynayan kapsamlı bir bilgi yönetim sistemidir. Bu sistem, üniversitedeki bilgi akışını kolaylaştırarak verimliliği artırmakta ve paydaşlar arasında etkili iletişim kurulmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.3.1.1. MÜBİS Sistemi](#)
- [\[3\]A.3.1.2. MÜBİS Arayüzü](#)
- [\[3\]A.3.1.3. Blackboard Sistemi](#)
- [\[4\]A.3.1.4. Blackboard-Duyurular Bölmesi](#)
- [\[3\]A.3.1.5. EBYS Sistemi](#)
- [\[3\]A.3.1.6. YÖKSİS Sistemi](#)
- [\[3\]A.3.1.7. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanı sayıları ([A.3.2.1.](#)) unvanlarına göre şu şekildedir:

- Profesör: 7
- Doçent: 4
- Dr. Öğr. Üyesi: 17
- Arş. Gör.: 10

Toplamda 38 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Maltepe Üniversitesi'ndeki insan kaynakları yönetimi, üniversitenin genel stratejik hedefleri doğrultusunda nitelikli bir akademik ve idari kadro oluşturmayı ve bu kadronun gelişimini desteklemeyi amaçlar. Bu süreç, üniversitenin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu bir şekilde yürütülür ([A.3.2.2.](#)).

Akademik Personel:

- Atama, Yükseltme ve Görevlendirme: Akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen yasal düzenlemelere ve Maltepe Üniversitesi'nin kendi iç yönetmeliklerine uygun olarak gerçekleştirilir ([A.3.2.3.](#)).
- Atama ve yükseltmelerde akademik liyakat, yayınlar, projeler, ders performansı gibi kriterler dikkate alınır ([A.3.2.4.](#)).
- Dışarıdan ders saati ücretli öğretim elemanı görevlendirmeleri ise "Ders Saati Ücretli (DSÜ) Öğretim Elemanları Yönergesi" kapsamında yapılır ([A.3.2.5.](#)) ([A.3.2.6.](#)).
- Teşvik ve Ödüllendirme: Akademik personelin motivasyonunu artırmak ve başarılarını takdir etmek amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları kullanılır. Bu mekanizmalar arasında bilimsel yayın teşvikleri, proje destekleri, akademik başarı ödülleri ([A.3.2.7.](#)) ([A.3.2.8.](#)) gibi uygulamalar bulunur.

İdari Personel: Maltepe Üniversitesi'nde üniversitenin idari süreçleri Genel Sekreterlik tarafından koordine edilmektedir. Mali İşler Daire Başkanlığı finansal yönetimden sorumludur. İdari personelin işe alım, eğitim, performans değerlendirme ve diğer insan kaynakları süreçleri üniversitenin genel politikaları ve ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir ([A.3.2.2.](#)).

Öğrenciler: Maltepe Üniversitesi, öğrencilerini insan kaynakları yönetimi süreçlerine dahil ederek, onlara değerli deneyimler kazandırmayı ve mezuniyet sonrası iş hayatına hazırlamayı hedefler.

- Danışmanlık Hizmetleri ([A.3.2.9.](#)): Her öğrenciye bir akademik danışman atanır ve öğrencinin eğitim hayatı boyunca danışmanlık hizmeti alması sağlanır. Danışmanlar, öğrencilere ders seçimi, akademik performans, kariyer planlama gibi konularda rehberlik ederler.
- Kariyer Merkezi ([A.3.2.10.](#)): Mezunlarla İletişim ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (MİKAM), öğrencilere ve mezunlara kariyer planlama, iş arama becerileri, staj imkanları gibi konularda destek sağlar.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.3.2.1. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Kadro](#)
- [\[3\]A.3.2.2. Maltepe Üniversitesi İnsan Kaynakları Politikası](#)
- [\[3\]A.3.2.3. Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [\[3\]A.3.2.4. Yükseltme ve Atanma Asgari Koşulları](#)
- [\[3\]A.3.2.5. Ders Saati Ücretli \(DSÜ\) Öğretim Elemanları Yönergesi](#)
- [\[4\]A.3.2.6. Ders Saati Ücretli Öğretim Elemanı Talebi](#)
- [\[4\]A.3.2.7. 2025 Yılı Başarı Ödül Töreni](#)
- [\[4\]A.3.2.8. Fakültemiz Öğretim Elemanlarına Teşekkür Belgesi Takdimi](#)
- [\[4\]A.3.2.9. 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Öğrenci Danışmanları Listesi](#)
- [\[3\]A.3.2.10. Mezunlarla İletişim ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Üniversite Genel Finansal Yönetimi:

- Maltepe Üniversitesi'nin finansal kaynaklarının yönetiminden Mali İşler Daire Başkanlığı sorumludur ([A.3.3.1.](#)).
- Üniversite, vakıf yükseköğretim kurumu statüsünde olduğu için yıllık bütçesini akademik yıla paralel olarak 1 Eylül - 31 Ağustos tarihleri arasında hazırlar.
- Bütçe hazırlık süreci, akademik ve idari birimlerin taleplerinin toplanması, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilmesi, Rektörlük onayı ve son olarak Mütevelli Heyeti'nin onayını içerir.

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.3.3.1. İdari ve Mali İşler Prosesi](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Maltepe Üniversitesi, süreç yönetimini stratejik hedeflerine ulaşmak için bir araç olarak kullanmaktadır. Üniversitenin altı ana süreci, Kalite Güvence, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetmel ve İdari Destek Süreçleri'nden oluşmaktadır. Bu ana süreçlere bağı alt süreçler, Süreç El Kitabı'nda detaylı bir şekilde tanımlanmıştır ([A.3.4.1.](#)).

Süreç El Kitabı, her bir alt sürecin iş akış şemasını, süreç sorumlularını ve uygulayıcılarını, sürecin kapsamını, amacını, performans göstergelerini, girdilerini, çıktılarını ve risklerini içerir. Bu sayede, süreçlerin şeffaf, hesap verilebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir şekilde yönetilmesi amaçlanmaktadır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde tüm faaliyetlere dair süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim de dahil olmak üzere) detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Süreç sorumluları, iş akışı, yönetim şekli ve sahiplenme kültürü yazılı olarak belirlenmiş ve kurum tarafından benimsenmiştir. ([A.3.4.2.](#))

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin sürekli süreç iyileştirme döngüsüne (PUKÖ) verdiği önem, Danışma Kurulları'nın etkin bir şekilde çalıştırılması ([A.3.4.3.](#)) ve çeşitli anketlerle iç ve dış paydaşlardan geri bildirim toplanmasıyla da görülmektedir ([A.3.4.4.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.3.4.1. Süreç Yönetimi El Kitabı](#)
- [\[3\]A.3.4.2. Eğitim Fakültesi Süreç Kartı](#)
- [\[4\]A.3.4.3. Danışma Kurulları İyileştirme Çalışmaları](#)
- [\[4\]A.3.4.4. Memnuniyet Anketi Sonuç Raporları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Maltepe Üniversitesi, iç ve dış paydaş katılımını kalite güvence sisteminin önemli bir unsuru olarak görmektedir. Üniversite, paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmayı ve karar alma süreçlerine onları da dahil ederek daha kapsayıcı ve zengin kararlar almayı hedeflemektedir. Bu katılımcı yaklaşım, özellikle Eğitim Fakültesi'nin eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak ve toplumun ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için büyük önem taşımaktadır.

Danışma Kurulları (A.4.1.1.): Maltepe Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi bünyesinde 6 Danışma Kurulu bulunmaktadır. Bu kurullar, öğrencilerin, mezunların, öğretim elemanlarının, sektör temsilcilerinin, ve diğer ilgili tarafların görüşlerini ve önerilerini fakülteye iletmelerine olanak sağlamaktadır. Danışma Kurulları, PUKÖ döngüsünün işletilmesinde ve iyileştirme çalışmalarının başlatılmasında aktif rol oynamaktadır.

Anketler (A.4.1.2.): Maltepe Üniversitesi, kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için öğrencilerin, mezunların, personelin, dış paydaşların ve iş dünyasının görüşlerini almak amacıyla çeşitli anketler düzenlemektedir. Bu anketler, öğretim elemanı ders değerlendirme anketleri, genel öğrenci memnuniyet anketleri, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri ve dış paydaş anketlerini içermektedir. Anket sonuçları, ilgili iyileştirmelerin yapılmasında ve Yönetim Gözden Geçirme toplantılarında alınacak kararlarda kullanılmaktadır.

Mezun İlişkileri Yönetimi: Maltepe Üniversitesi, Mezunlarla İletişim ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (MİKAM) aracılığıyla mezunlarıyla güçlü bir bağ kurmayı hedeflemektedir. MİKAM, kariyer planlama hizmeti ve desteği, iş ve staj imkanları, mezun bilgi güncelleme formu ve mezunlara özel indirimler gibi hizmetler sunarak mezunların üniversiteyle bağını koparmamasını ve deneyimlerini mevcut öğrencilerle paylaşmasını sağlamaktadır. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mezunlarının kariyer gelişimlerini takip etmek, üniversite ile olan bağlarını güçlendirmek ve eğitim programlarını geliştirmek amacıyla bir mezun anketi gerçekleştirmektedir. Her bölüm anket sonuçlarını analiz ederek gerekli önlemleri alma, iyileştirmeleri yapma konusunda planlama yapmaktadır (A.4.1.3.).

Diğer Katılım Mekanizmaları: Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, iç ve dış paydaş katılımını artırmak için toplantılar, atölye çalışmaları, seminerler etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, paydaşlar arasında iletişimi ve etkileşimi güçlendirerek fakültenin gelişimine katkı sağlamaktadır (A.4.1.4.) (A.4.1.5.).

Olgunluk Düzeyi 4: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.4.1.1. Danışma Kurulları](#)
- [\[4\]A.4.1.2. Akademik Personel Memnuniyet Analizi](#)
- [\[4\]A.4.1.3. Eğitim Fakültesi Mezun Öğrenci Anketi Analiz Raporları](#)
- [\[4\]A.4.1.4. Dünya Matematik Günü Etkinliği](#)
- [\[4\]A.4.1.5. Dünya Engelliler Haftası Paneli](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak için önemli bir araç olarak görmektedir. Üniversite genelinde ve Eğitim Fakültesi'nde de öğrenci geri bildirimlerini toplamak ve değerlendirmek için çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri (A.4.2.1): Her dönem sonunda, tüm programlarda dersler bazında "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri" uygulanmaktadır. Bu anketler, Maltepe Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (MÜBİS) aracılığıyla elektronik ortamda gerçekleştirilmekte ve sonuçlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından değerlendirilmektedir.

Genel Öğrenci Memnuniyet Anketleri (A.4.2.2): Üniversite genelinde her yıl düzenli olarak "Genel Öğrenci Memnuniyet Anketleri" uygulanmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin üniversitedeki deneyimleri, beklentileri ve memnuniyet düzeyleri hakkında genel bir resim sunmaktadır.

Dekanlık-Öğrenci Görüşmeleri (A.4.2.3): Her yıl düzenli olarak fakülte yönetimi ile öğrenciler bir araya gelmektedir. Eğitim süreçlerini iyileştirmek ve daha verimli bir akademik ortam oluşturmak amacıyla gerekli geri bildirimler alınmaktadır.

Bölüm Başkanı-Öğrenci Görüşmeleri (A.4.2.4.) : Fakülte'deki öğrencilerimizin memnuniyet, istek ve beklentilerini paylaştığı toplantılarda, bölüm başkanları ve öğrenciler arasında karşılıklı görüş alışverişinde bulunmaktadır.

Mezun Öğrenci Öneri Formu: MİKAM, mezun öğrencilerin geri bildirimlerini almak için bir öneri formu sunmaktadır. Bu form, mezunların eğitim deneyimleri ve kariyer gelişimleri hakkında değerlendirmelerde bulunmalarına ve fakülteye önerilerde bulunmalarına olanak tanır. Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mezunlarının kariyer gelişimlerini takip etmek, üniversite ile olan bağlarını güçlendirmek ve eğitim programlarını geliştirmek amacıyla bir mezun anketi gerçekleştirmektedir. Her bölüm anket sonuçlarını analiz ederek gerekli önlemleri alma, iyileştirmeleri yapma konusunda planlama yapmaktadır ([A.4.2.5.](#)) ([A.4.2.6.](#)).

Bunlara ek olarak öğrenciler, istek, talep veya şikayetlerini dilekçe yazarak iletebilmektedirler. Öğrenci dilekçelerine yetkili kişi tarafınca cevap verilerek gerekli önlemler alınmakta, bilgilendirmeler yapılmaktadır ([A.4.2.7.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[4\]A.4.2.1. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [\[4\]A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi \(Üniversite\)](#)
- [\[4\]A.4.2.3. Dekanlık-Öğrenci Görüşmeleri](#)
- [\[4\]A.4.2.4. Bölüm Başkanı-Öğrenci Görüşmeleri](#)
- [\[4\]A.4.2.5. Eğitim Fakültesi Mezun Öğrenci Anketi Analiz Raporları](#)
- [\[3\]A.4.2.6. Mezun Bilgi Güncelleme Formu](#)
- [\[4\]A.4.2.7. Öğrenci “Özel Öğrenci” Olma Dilekçesine İstinaden ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Maltepe Üniversitesi, mezunlarıyla olan ilişkilerini Mezunlarla İletişim ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (MİKAM) aracılığıyla yönetmektedir ([A.4.3.1.](#)). MİKAM, öğrencilere ve mezunlara kariyer planlama hizmeti ve desteği sağlamayı amaçlamaktadır. Bu merkez, üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde sektör temsilcileriyle geniş katılımlı etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin ve mezunların iş yaşamına hazırlanmalarına katkıda bulunmaktadır.

MİKAM'ın sunduğu hizmetler şunlardır:

- Kariyer rehberliği ve danışmanlığı: Mezunlar, birebir kariyer danışmanlığı görüşmeleri ve özgeçmiş güncelleme çalışmaları için MİKAM'dan hizmet alabilirler. Bu hizmet, akademik yıl ile sınırlı olmayıp tüm yıl boyunca devam etmektedir.
- Yetkinlik gelişimi için eğitimler: Mezunların iş hayatında ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri kazanmalarına yardımcı olmak için çeşitli eğitimler düzenlenmektedir.
- İletişim ağı oluşturma: MİKAM, mezunlar arasında bir iletişim ağı oluşturarak bilgi paylaşımını ve iş birliğini teşvik etmektedir.
- Mezun Bilgi Güncelleme Formu ([A.4.3.2.](#)): MİKAM, mezunların iletişim bilgilerini, istihdam durumlarını ve eğitimlerine devam edip etmediklerini takip etmek için bir form sunmaktadır. Bu form, KVKK düzenlemelerine uygun olarak güncellenmiştir.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mezunlarının kariyer gelişimlerini takip etmek, üniversite ile olan bağlarını güçlendirmek ve eğitim programlarını geliştirmek amacıyla bir mezun anketi gerçekleştirmektedir. Her bölüm anket sonuçlarını analiz ederek gerekli önlemleri alma, iyileştirmeleri yapma konusunda planlama yapmaktadır ([A.4.3.3.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [\[3\]A.4.3.1. Mezunlarla İletişim ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [\[3\]A.4.3.2. Mezun Bilgi Güncelleme Formu](#)
- [\[4\]A.4.3.3. Eğitim Fakültesi Mezun Öğrenci Anketi Analiz Raporları](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Maltepe Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiştir ([A.5.1.1.](#)) ([A.5.1.2.](#)) ve uluslararasılaşma politikasıyla uyumludur. Bu yapının işleyişi ve etkinliği sürekli olarak incelenmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim Fakültesi, uluslararasılaşma sürecinde kaliteyi korumak ve geliştirmek için çeşitli adımlar atmaktadır. Bu adımlar arasında uluslararası standartlara uyum sağlamak, uluslararası akreditasyon süreçlerine katılmak ve uluslararası ortaklıklar kurmak yer almaktadır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, uluslararası arenada tanınırlığını artırmak ve küresel ölçekte kalite standartlarını benimsemek için uluslararası öğrenci değişim programları ([A.5.1.3.](#)), uluslararası konferanslara katılım gibi faaliyetler yürütülmektedir ([A.5.1.4.](#)) ([A.4.5.1.5.](#)). Bunun yanında fakülte bünyesinde uluslararası etkinlikler de düzenlenmektedir ([A.5.1.6.](#)). İlgili faaliyetlere bölümlerin sosyal medya hesaplarından ulaşılabilir ([A.5.1.7.](#)). Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarından Prof. Dr. Atilla Cavkaytar, alanındaki uluslararası bilimsel katkıları nedeniyle American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) tarafından Fellow (Onur Üyeliği) unvanına layık görülmüştür ([A.5.1.8.](#)). Bu çabalar, fakültenin eğitim ve öğretim kalitesini uluslararası düzeyde yükseltmeyi ve öğrencilerine küresel bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.5.1.1. Uluslararası Ofis](#)
- [\[3\]A.5.1.2. Uluslararası Ofis Organizasyon Şeması](#)
- [\[3\]A.5.1.3. Erasmus Anlaşmaları](#)
- [\[4\]A.5.1.4. Uluslararası Konferans/Sempozyum Katılım Örnekleri](#)
- [\[4\]A.4.5.1.5. Uluslararası Çevrim içi Konferans Katılımı](#)
- [\[4\]A.5.1.6. “2nd Language Teaching Symposium: Language and Culture” Etkinliği](#)
- [\[4\]A.5.1.7. Eğitim Fakültesi Programları Sosyal Medya Hesapları](#)
- [\[4\]A.5.1.8. Prof. Dr. Atilla Cavkaytar Fellow \(Onur Üyeliği\) unvanı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır ([A.5.2.3.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]A.5.2.1. Erasmus International Office](#)

- [\[3\]A.5.2.2. Erasmus Beyanı \(2021-2027\)](#)
- [\[3\]A.5.2.3. Erasmus Anlaşmaları](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, uluslararasılaşma performansını izleme ve iyileştirme konusunda kararlı bir şekilde çalışmaktadır.

- Bu süreç, fakülte tarafından periyodik olarak hazırlanan performans göstergesi gerçekleştirmeleri izleme raporları ve her yıl sonunda hazırlanan birim faaliyet ve iç değerlendirme raporlarıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([A.5.3.1.](#)).
- Uluslararası Ofis ([A.5.3.2.](#)), Uluslararasılaşma stratejisi ve hedeflerinin uygulanması süreçlerinden sorumludur ve akademik birimlerle protokoller çerçevesinde faaliyetleri yürütmek üzere Enstitü/Fakülte/Konservatuvar/Yüksekokul düzeyinde birim koordinatörleri ve danışmanlar bulunmaktadır.
- Ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları ile fakülte, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmaktadır. Bu anlaşmalar, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarına ve fakültenin uluslararası alanda tanınırlığını artırmasına katkı sağlamaktadır ([A.5.3.3.](#)). Fakültemiz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Aykut Kayhan, Romanya’da düzenlenen “Workshop for Young Researchers in Mathematics” kapsamında uluslararası katılımcılara yönelik davetli seminer gerçekleştirmiştir ([A.5.3.4.](#)).
- Maltepe Üniversitesi, Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) üyesidir ([A.5.3.5.](#)). Bu üyelik, Avrupa'daki üniversitelerle iş birliğini geliştirme ve uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmada önemli bir rol oynamaktadır.
- Uluslararası ofis tarafından düzenlenen Erasmus Programı bilgilendirme toplantıları ([A.5.3.6.](#)), Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nin uluslararasılaşmasına katkı sağlamaktadır.
- Bu faaliyetlerle ilgili geri bildirimler toplanarak sürecin işleyişinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]A.5.3.1. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[3\]A.5.3.2. Erasmus International Office](#)

- [\[3\]A.5.3.3. Erasmus Anlaşmaları](#)
- [\[4\]A.5.3.4. Uluslararası Seminer](#)
- [\[3\]A.5.3.5. Avrupa Üniversiteler Birliği \(EUA\) Üyeleri](#)
- [\[4\]A.5.3.6. Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı \(04.12.2025\)](#)

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Maltepe Üniversitesi'nde, programların tasarımı ve onayı, üniversitenin genel misyon ve vizyonu doğrultusunda, ilgili mevzuat ve kalite standartları çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu süreçte, hem iç hem de dış paydaşların katılımı ve geri bildirimleri büyük önem taşır ([B.1.1.1.](#)).

Tasarım Sürecinde Temel İlkeler:

- Programlar, Maltepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonuna uygun olarak tasarlanır. Eğitim Fakültesi'nde bu, nitelikli, topluma duyarlı, çözüm odaklı ve eleştirel düşünebilen öğretmenler yetiştirme hedefine yansır.
- Üniversitenin stratejik planı ve eğitim politikası, programların tasarımında yol gösterici temel belgelerdir. Bu belgeler, eğitim-öğretim kalitesinin sürekli geliştirilmesi, araştırma ve inovasyon kapasitesinin artırılması, toplumsal katkıya odaklanması gibi hedefler doğrultusunda program içeriğinin şekillenmesini sağlar.
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (örn. [B.1.1.6.](#)): TYYÇ, program öğrenim çıktıları ve program eğitim amaçlarının belirlenmesinde temel alınır. Bu sayede, mezunların ulusal ve uluslararası alanda tanınan yeterliliklere sahip olmaları hedeflenir.
- Akredite edilen programlar, ilgili akreditasyon kuruluşlarının belirlediği ölçütlere uygun olarak tasarlanır. Bu, programın kalitesinin ve uluslararası tanınırlığının güvence altına alınmasına yardımcı olur ([B.1.1.2.](#)).
- Program tasarımı ve güncellenmesi sürecinde, öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlardan geri bildirimler alınır. Bu, programın sektörel ihtiyaçlara ve güncel eğilimlere uygun olarak geliştirilmesini sağlar. Birim Danışma Kurulları, bu süreçte önemli bir rol oynar ([B.1.1.3.](#)).

Onay Süreci:

- Program açma talepleri, YÖK tarafından belirlenen ölçütlere göre hazırlanır ve Fakülte Kurulu, Eğitim Komisyonu ve Senato'nun onayından geçer ([B.1.1.4.](#)).
- Nihai karar, YÖK tarafından verilir.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bulunan anabilim dalları ve lisans programları aşağıdaki gibidir :

- Eğitim Bilimleri: Bu bölümde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı-TR ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı-EN olmak üzere iki program bulunmaktadır.
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Bu bölümde İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı bulunmaktadır.
- Özel Eğitim: Bu bölümde Özel Eğitim Öğretmenliği Programı bulunmaktadır.
- Temel Eğitim: Bu bölümde Okul Öncesi Öğretmenliği Programı bulunmaktadır.
- Yabancı Diller Eğitimi: Bu bölümde İngilizce Öğretmenliği Programı bulunmaktadır.

Bu programlar, yukarıda açıklanan genel ilkelere uygun olarak tasarlanmış ve onaylanmıştır. Her programın ayrıntılı bilgileri, fakültenin web sitesinde yer alan akademik programlar bilgi paketinde bulunabilir ([B.1.1.1.](#)). Programların güncelleme ve iyileştirme çalışmaları, sürekli olarak devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.1.1.1. Süreç Yönetimi El Kitabı](#)
- [\[4\]B.1.1.2. Akreditasyon Belgeleri](#)
- [\[4\]B.1.1.3. Danışma Kurulları Kararları](#)
- [\[3\]B.1.1.4. Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)
- [\[3\]B.1.1.5. Eğitim Fakültesi Akademik Programlar Bilgi Paketi](#)

Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar:

- [\[3\]B.1.1.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı-TR](#)
- [\[3\]B.1.1.7. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı-EN](#)
- [\[3\]B.1.1.8. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)
- [\[3\]B.1.1.9. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı](#)

- [\[3\]B.1.1.10. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı](#)
- [\[3\]B.1.1.11. İngilizce Öğretmenliği Programı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı, zorunlu-seçmeli ders, alan ve alan dışı ders dengesi gözetilerek, öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesine olanak verecek şekilde düzenlenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Eğitim fakülteleri açısından bu ilke ve kurallar YÖK’ün belirlediği ve tüm Türkiye’de geçerli olan programlar üzerinden yürütülmekteydi; ancak YÖK, 2020 yılında eğitim fakültelerinin programlarını kendilerinin belirleyebileceğine ilişkin tarihi bir karar alarak bir yetki devri gerçekleştirmiştir ([B.1.2.1.](#)) ([B.1.2.2.](#)).

Fakültemize verilen yetki sayesinde, program geliştirme komisyonları kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Derslerin öğretim elemanlarına dağılımında, akademisyenlerin uzmanlık alanları ve iş yoğunlukları dikkate alınmakta ve bu süreç katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Müfredat, zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge gözetilerek hazırlanmış olup, öğrencilerin hem kendi alanlarında derinleşmelerine hem de farklı disiplinleri tanımlarına olanak sağlamaktadır. Öğrenci ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda seçmeli ders havuzu da zenginleştirilerek ve yeni dersler programa dahil edilmektedir. ([B.1.2.3.](#))

Eğitim Fakültesi programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ve kredilendirilmeleri ilgili birim web sayfalarında “Öğretim Programı” başlığı altında verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi 4: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.1.2.1. Okul Öncesi Öğretmenliği - Öğretim Programı Diyagramı](#)
- [\[3\]B.1.2.2. Müfredat Komisyonu Üyeleri](#)
- [\[4\]B.1.2.3. Yeni Seçmeli Derslerin Kataloğa Eklenmesi Kararı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki programlar, Rektör Yardımcısı başkanlığında tasarlanır ve onaylanır. Her program önerisi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak değerlendirilir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, ders matrisleri kullanılarak belirlenir. Her bölüm/program için ayrı ayrı program çıktıları belirlenerek ders matrisleri oluşturulur. Bu matrislerde, program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkiler gösterilir. MÜBİS uygulamasında yer alan bu çalışmalar periyodik olarak gözden geçirilir ve ilgili kurulların kararları doğrultusunda güncellenir. 2010 yılından itibaren üniversitede yürütülen tüm programların amaçları ve temel öğrenme çıktılarının TYYÇ alan yeterlilikleriyle ilişkisi belirlenerek, tüm dersler bu matrisler üzerinden değerlendirilir.

- Üniversitede yürütülen her program için Danışma Kurullarının yönlendirmeleri dikkate alınarak, tüm bu ilişkilerin yeniden gözden geçirilmesi 2019 yılında başlamış ve bu süreç 5 yıldır düzenli olarak sürdürülmektedir.
- Birim Danışma Kurullarının eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında üniversiteyle bütüncül bir anlayışla çalışması, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği bir uygulamadır.
- Hazırlanan bütün ders izlencelerinde, dersin kazanımları ve programın temel çıktılarıyla dersin bu program çıktılarını karşılama derecesine ilişkin bir tablo bulunur (örn. [B.1.3.4.](#)).
- Yarıyıl sonunda, öğrencilere MÜBİS uygulaması üzerinden "FR-268 Dönem Sonu Öğrenci İş Yüğü Hesaplama ve Ders Değerlendirme Formu" doldurtulur ([B.1.3.7.](#)) ([B.1.3.8.](#)).
- Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğrenci bazlı değerlendirmeler yoluyla izlenmekte; elde edilen veriler ders ve program düzeyinde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır ([B.1.3.9.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi;

- [\[3\]B.1.3.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık-TR Programı](#)
- [\[3\]B.1.3.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık-EN Programı](#)
- [\[3\]B.1.3.3. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)
- [\[3\]B.1.3.4. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı](#)
- [\[3\]B.1.3.5. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı](#)
- [\[3\]B.1.3.6. İngilizce Öğretmenliği Programı](#)

- [\[3\]B.1.3.7. FR-268 Dönem Sonu Öğrenci İş Yükü Hesaplama ve Ders Değerlendirme Formu](#)
- [\[4\]B.1.3.8. Öğrenci AKTS Formları](#)
- [\[4\]B.1.3.9. Ders Öğrenme Çıktılarının Öğrenci Bazlı Ölçümü](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki programlarda tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşarak, öğrenci iş yükü takibiyle doğrulanmaktadır ([B.1.4.1.](#)). Mesleki uygulamalı öğrenme fırsatları da sunulmakta ve bu faaliyetler, öğrenci iş yükü ve kredi kapsamında yeterli düzeyde değerlendirilmektedir. Uygulamaların niteliği dikkatle incelenmektedir. Ayrıca, öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır ([B.1.4.2.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

- [\[3\]B.1.4.1. Eğitim Fakültesi Akademik Programlar Bilgi Paketi](#)
- [\[4\]B.1.4.2. Uzaktan Ders İzlenesi-Özel Eğitim Dersi Örneği](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Maltepe Üniversitesi, programlarının eğitim-öğretim hedeflerine ulaşp ulaşmadığını ve öğrencilerin toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirerek gerekli güncelleme çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Bu amaçla, üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programları güncelleme sistematığı geliştirilmiştir Bu sistematik şu şekilde işler:

- Yıllık izleme takvimi: Programların düzenli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlar.
- Program başarı düzeylerinin izlenmesi: Programların genel başarısının ve etkisinin değerlendirilmesini sağlar.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci birkaç mekanizma ile yürütülür. Bunlardan bazıları:

- Danışma kurulları: Her program için, dış paydaşların da katılımıyla oluşturulan danışma kurulları, programların temel öğrenme çıktıları ve sektör taleplerine uygunluğunu değerlendirir. Bu kurullar özellikle program güncellemelerinde önemli rol oynar ([B.1.5.1.](#)).
- Öğrenci geri bildirimleri: Öğrencilerden ders değerlendirme anketleri ([B.1.5.2.](#)) ve genel memnuniyet anketleri aracılığıyla geri bildirimler toplanır. Bu geri bildirimler, programların ve derslerin iyileştirilmesinde kullanılır ([B.1.5.3.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]B.1.5.1. Danışma Kurulları Kararları](#)
- [\[4\]B.1.5.2. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [\[4\]B.1.5.3. Öğrenci Memnuniyet Anketleri](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir şekilde yönetmek için çeşitli organizasyonel yapılar, sistemler ve uzman insan kaynaklarından yararlanmaktadır. Fakülte; Üniversite Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) ([B.1.6.1.](#)) gibi birimler, kapsamlı bir bilgi yönetim sistemi (MÜBİS) ve alanında uzman akademik ve idari personel ile eğitim ve öğretim süreçlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tüm bu süreçler üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, görev ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır ([B.1.6.2.](#)). Fakülte genelinde, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ([B.1.6.3.](#)) yönelik temel ilkeler, esaslar ve bir akademik takvim belirlenmiştir. Programların öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından sistematik olarak takip edilmektedir. Özellikle, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Her döneme ait ders programları fakülte web ana sayfasında her dönem ilan edilmektedir (<https://www.maltepe.edu.tr/egitim>). Ayrıca öğrenciler üniversite MÜBİS sisteminde kendi ders programlarına ulaşabilmektedirler (<https://MÜBİS.maltepe.edu.tr/KullaniciGirisi.aspx>).

Fakültede eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak üzere Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU Eğitim Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Ayrıca, üniversite düzeyinde faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu'nda fakülteyi temsilen Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU ve Doç. Dr. Alper ÇUHADAROĞLU görev almaktadır ([B.1.6.4.](#)) ([B.1.6.5.](#)) .

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.1.6.1. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [\[3\]B.1.6.2. Maltepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [\[3\]B.1.6.3. Eğitim-Öğretim Süreci PUKÖ Döngüsü](#)
- [\[3\]B.1.6.4. Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)
- [\[3\]B.1.6.5. Eğitim Fakültesi Koordinatörleri](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeye odaklanan bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, her eğitim türünde (örgün, uzaktan, karma) ilgili eğitim türünün doğasına uygun olarak; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü ve vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımları içermektedir ([B.2.1.1.](#)).

Öğretim üyeleri, ders içeriklerine uygun olarak aşağıdaki gibi çeşitli yöntem ve teknikleri kullanmaktadır: Soru-cevap, Tartışma, Sunuş, Buluş, Deney ve gözlem, Gösteri, Anlatım, Araştırma-sorgulama, Beyin fırtınası, Problem çözme, Proje Tasarımı/Yönetimi, Grup çalışması, Bireysel çalışma, Gösterip yaptırma, Bilgisayar destekli öğretim, Örnek olay yöntemi ([B.2.1.2.](#))

Ders izlenceleri ve öğretme-öğrenme-değerlendirme süreçleri niteliği formlarında dersin amaçları, öğrenme yöntemleri ve bunlar arasındaki ilişki detaylı bir şekilde açıklanmaktadır ([B.2.1.3.](#)) ([B.2.1.4.](#)). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı da müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Yukarıda açıklanan öğretim yöntemi ve teknikleri, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyon ve vizyonu ile uyumludur. Fakülte; inovatif eğitim kapasitesiyle bilgiyi çeşitlendirmeyi, disiplinlerarası çalışma kültürüyle araştırma alanında fark yaratacak öğrenciler yetiştirmeyi ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla bilgi üretmeyi hedeflemektedir ([B.2.1.5.](#)) ([B.2.1.6.](#)).

Öğrenci merkezli eğitim, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol almalarını ve kendi öğrenmelerini şekillendirmelerini sağlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Fakültede yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrencilere öğretim ilke ve yöntemlerine ilişkin bilgi ve beceriler kazandırılmakta; derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri etkin biçimde kullanılmaktadır ([B.2.1.7.](#)).

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı, mezunlarının gelecekteki kariyerlerinde başarılı olmaları ve topluma katkıda bulunmaları için onları donanımlı hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.2.1.1. Araştırma Projesi I Ders İzlenesi](#)
- [\[3\]B.2.1.2. Proje Yönetimi Ders izlenesi](#)
- [\[3\]B.2.1.3. Öğretmenlik Uygulaması I Ders İzlenesi](#)
- [\[3\]B.2.1.4. Öğretmenlik Uygulaması II Ders İzlenesi](#)
- [\[3\]B.2.1.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Ders İzlenesi](#)
- [\[4\]B.2.1.6. “4. Geleneksel Kelime Öğretimini Destekleyici Oyun Yarışması” Etkinliği](#)
- [\[3\]B.2.1.7. Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi İzlenesi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde, öğrenci merkezli bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır ([B.2.2.1.](#)). Bu sistem, öğrencilerin yetkinlik ve performansına odaklanarak, onlara kendini ifade etme olanağı sağlamayı hedeflemektedir.

- Çoklu Ölçme ve Değerlendirme Araçları: Fakülte, öğrencileri değerlendirirken ödev, proje, öz ve akran değerlendirme gibi çeşitli yöntemlerden faydalanmaktadır. Süreç odaklı (formatif) değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirme süreci boyunca süreklilik sağlanmaktadır ([B.2.2.2.](#)).
- Şeffaflık ve Uyum: Tüm derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıkça belirlenmiş olup, ders bilgi paketlerinde güncel olarak yer almaktadır. Öğrenme çıktıları program çıktıları ile eşleştirilerek, değerlendirmelerin program hedefleriyle uyumu sağlanmaktadır.
- Sınav Yöntemleri: Ders kazanımlarına ve eğitim türüne (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınavlarda her bir sorunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğü belirlenmekte ve bu amaçla soru-cevap formu kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim dersleri hariç, tüm sınavlar yüz yüze yapılmaktadır ([B.2.2.3.](#)).
- Sınav Güvenliği: Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları bulunmaktadır. Bu mekanizmalar, örgün/çevrimiçi sınavları ve dezavantajlı gruplara yönelik sınavları kapsamaktadır.
- Tutarlılık ve Güvenilirlik: Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlı ve güvenilir olmasına özen gösterilmektedir.
- Sürekli İyileştirme: Fakülte, ölçme-değerlendirme yaklaşımını ve olanaklarını öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayanarak sürekli iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler sistematik olarak incelenmektedir.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenci merkezli bir yaklaşımla, etkili ve şeffaf bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulamaktadır. Bu sistem, öğrencilerin başarılarını ve gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.2.2.1. YN-003 Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 2021, Madde 21](#)
- [\[3\]B.2.2.2. Proje Yönetimi Ders izlencesi](#)
- [\[3\]B.2.2.3. Öğrenme ve Öğretme Merkezi Kaynakları](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenci kabul süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenciler ve diğer tüm öğrenci gruplarının kabulüyle ilgili prensipler ve kurallar açıkça tanımlanmış ve kamuoyuna duyurulmuştur.

Öğrenci kabul süreçlerinin detayları:

- Merkezi Yerleştirme: Öğrenci seçimi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve 2023 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu hükümlerine göre merkezi sistemle gerçekleştirilmektedir. Lise mezunları için merkezi yerleştirme sistemi ile tercih ve başarı sırası dikkate alınarak öğrenciler fakültelere yerleştirilir ([B.2.3.1.](#)).
- Yatay/Dikey Geçiş: Yatay ve dikey geçişler de merkezi yerleştirme dışında öğrenci kabul yöntemleri arasındadır.
- Uluslararası Öğrenciler: Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü, üniversitenin "Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi" ile düzenlenir ([B.2.3.2.](#)). Uluslararası öğrenci kabulü, ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına göre farklı yönergelerle belirlenmiştir.
- Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirme ([B.2.3.3.](#)): Örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, daha önceki öğrenim deneyimlerinden elde ettikleri kazanımları Maltepe Üniversitesi'nde kullanabilirler.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenci kabul süreçlerinde şeffaflık ve adalet ilkelerine bağlı kalmaktadır. Tüm süreçlerdeki prensipler ve kurallar birbiriyle uyumlu olup, uygulamalar şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Eğitim Fakültesinde, öğrenci kabulünden mezuniyete kadar tüm süreçlerde öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Bu sayede, öğrencilerin eğitim hayatlarına sorunsuz bir şekilde başlamaları ve başarılı bir şekilde tamamlamaları hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]B.2.3.1. Maltepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [\[3\]B.2.3.2. Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi](#)

- [\[3\]B.2.3.3. Önceki Öğrenmenin Tanımlanması](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrencilerin yeterliliklerinin onaylanması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerini şeffaf bir şekilde yönetmektedir. Bu süreçler açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır ve ilgili bilgiler kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, belirlenen bu süreçlere uygun olarak sistematik bir biçimde yürütülmekte, düzenli olarak izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Mezuniyet Koşulları ve Süreçler:

- Öğrenciler, mezun olabilmek için en az 240 AKTS'yi tamamlamalı ve müfredattaki tüm dersleri başarıyla geçmelidir. Bu şartlar, Maltepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi'nde açıkça belirtilmiştir ([B.2.4.1.](#)).
- Ayrıca, öğrencilerin genel not ortalamasının 4 üzerinden en az 2 olması gerekmektedir. Bu koşullar, üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde de belirtilmiştir.
- Maltepe Üniversitesi, mezun olan her öğrenciye Diploma Eki vermektedir ([B.2.4.2.](#)). Bu ek, öğrencinin aldığı dersleri, notlarını ve diğer akademik başarılarını belgelemektedir. Diploma eki uygulaması, üniversitenin Avrupa Komisyonu'ndan AKTS Etiket ve Diploma Eki Etiket almasını sağlamıştır. Bu etiketler, Maltepe Üniversitesi'nin diploma ve diploma eki uygulamalarının Avrupa standartlarına uygun olduğunu göstermektedir.

Şeffaflık ve İyileştirme:

- Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mezuniyet koşulları ve süreçleriyle ilgili bilgileri kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır. Bu bilgiler, üniversitenin web sitesinde ve ilgili yönergelerde yayınlanmaktadır ([B.2.4.3.](#)) ([B.2.4.4.](#)).
- Fakülte, mezuniyet süreçlerini düzenli olarak izleyerek ve gerektiğinde iyileştirmeler yaparak, öğrencilere adil ve etkili bir mezuniyet deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Bu süreçler, üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
- Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenci odaklı bir yaklaşımla, mezuniyet süreçlerini şeffaf, adil ve etkili bir şekilde yönetmektedir. Belirlenen süreçler, öğrencilerin akademik başarılarını ve yeterliliklerini belgelemelerini sağlayarak, iş hayatına ve lisansüstü eğitime hazırlanmalarına destek olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]B.2.4.1. Mezuniyet Koşulları](#)
- [\[3\]B.2.4.2. Diploma Eki](#)
- [\[3\]B.2.4.3. Kazanılan Derecenin Düzeyi](#)
- [\[3\]B.2.4.4. Kazanılan Derece-İMÖ Örneği](#)

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek için çeşitli öğrenme ortamları ve kaynakları sunmaktadır. Bu ortamlar ve kaynaklar, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik olarak düzenlenmiş olup, kullanımları sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fiziksel Mekanlar:

- Eğitim Fakültesi için kullanılan 14 derslik bulunmaktadır. Dersliklerin öğrenci kapasitesi değişiklik göstermektedir.
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları için uygun olan bir derslik kullanılmaktadır.
- Fakültede ayrıca bir matematik odası, bir drama-uygulama odası, bir müzik odası bulunmaktadır.
- Öğrenciler, daha kapsamlı ve çeşitli kaynaklara ulaşmak için üniversitenin merkezi kütüphanesinden yararlanabilirler. Kütüphanede öğrencilerin kullanımına açık pek çok veri tabanı ve dijital kaynak bulunmaktadır ([B.3.1.1.](#)) .

Teknolojik Altyapı:

- Hemen hemen tüm dersliklerde projeksiyon cihazı ve bilgisayar mevcuttur.
- Kampüs genelinde ücretsiz internet erişimi sağlanmaktadır. Öğrenciler, kütüphane veri tabanlarına kampüs dışından da erişebilirler.
- Üniversitede, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur ([B.3.1.2.](#)).

Öğrenme Kaynakları:

- Fakülte, öğrencilere ders kitapları ve diğer basılı öğrenme materyalleri sağlamaktadır.
- Öğrenciler, online kitaplara, belgelere, videolara ve diğer dijital kaynaklara erişebilirler.
- Fakültede, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini destekleyen çeşitli öğrenme materyalleri bulunmaktadır. Kütüphane ve Bilgi Merkezi'nde 190 bin basılı kitap, 132 bin basılı/elektronik dergi, 3.5 milyonu aşkın e-yayın sayısı mevcuttur ([B.3.1.3.](#)) .

Sürekli İyileştirme:

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını sürekli olarak değerlendirmekte ve iyileştirmektedir. Bu değerlendirmelerde öğrenci, öğretim elemanı, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrencilere zengin ve çeşitli öğrenme ortamları ve kaynakları sunarak, onların akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]B.3.1.1. Maltepe Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi](#)
- [\[3\]B.3.1.2. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [\[3\]B.3.1.3. Maltepe Üniversitesi Broşürü](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çok yönlü bir danışmanlık sistemi ve kapsamlı destek hizmetleri sunmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarına, akademik hedeflerine ulaşmalarına ve kariyer planlarını yapmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Danışmanlık Sistemi:

- Her öğrenciye, eğitim-öğretim sürecinde rehberlik edecek bir danışman öğretim elemanı atanmaktadır. Bu danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimini yakından takip eder, ders seçimi ve değişim programları konularında yönlendirmeler yapar, akademik sorunların çözümünde destek olur ve kariyer planlaması konusunda rehberlik sağlarlar ([B.3.2.1.](#)).

- Danışmanlar, öğrencilerle daha etkin iletişim kurabilmek için haftalık "Danışmanlık Saati" belirler ve bu saatleri öğrencilere duyururlar. Danışmanlık saatleri, öğrencilerin danışmanlarına kolayca erişebilmelerini ve bireysel olarak destek alabilmelerini sağlar (B.3.2.2.).
- Öğrenci gelişimi, transkript, dijital dosya gibi yöntemlerle sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Öğrenciler, danışmanlarına hem yüz yüze hem de çevrimiçi olarak ulaşabilirler. Bu, danışmanlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırır ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları her an destek alabilmelerini sağlar.

Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Merkezi:

- Maltepe Üniversitesi, öğrencilerine psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri sunmaktadır (B.3.2.3.).
- Bu hizmetler, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.
- Psikolojik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin karşılaşılabilecekleri stres, kaygı, depresyon gibi sorunlarla başa çıkmalarına yardımcı olurken, kariyer merkezi hizmetleri ise öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine, iş arama becerilerini geliştirmelerine ve staj/iş imkânlarına ulaşmalarına destek olmaktadır.
- Bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak takip edilmekte ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sunduğu danışmanlık sistemi, destek hizmetleri ve modern tesisleri ile öğrencilerine bütüncül bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Bu sayede, öğrenciler akademik ve kişisel gelişimlerini en üst düzeye çıkararak, topluma faydalı bireyler olarak yetişmektedirler.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]B.3.2.1. 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Öğrenci Danışmanları Listesi](#)
- [\[4\]B.3.2.2. Danışmanlık Saatleri](#)
- [\[3\]B.3.2.3. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi \(RPDB\)](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kapsamlı ve erişilebilir tesis ve altyapı olanaklarına sahiptir. Eğitim Fakültesi'nde 14 aktif derslik bulunmaktadır. Bu derslikler projeksiyon ve bilgisayar ile donatılmıştır. Ayrıca, fakültede *matematik odası, drama atölyesi, iş atölyesi, müzik odası* bulunmaktadır.

Maltepe Üniversitesi öğrencilerine sunduğu hizmetlerle de öne çıkmaktadır. Öğrenciler- Yemekhane-. Kampüs içerisinde market, kafe ve restoran hizmetleri mevcuttur. Sağlık hizmetleri, Aile Sağlığı Merkezi'nde *1 Doktor ve 1 Hemşireden* oluşan bir ekip tarafından öğrencilere ve personele sunulmaktadır. ([B.3.3.1.](#)).

Maltepe Üniversitesi, öğrencilerinin güvenliğini de ön planda tutmaktadır. Yangın güvenliği için her katta yangın tüpü bulunmaktadır.

Maltepe Üniversitesi, tüm bu tesis ve altyapı olanaklarını düzenli olarak kontrol etmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmektedir. Bu da üniversitenin öğrencilerine sunduğu hizmet kalitesini sürekli olarak artırma çabasının bir göstergesidir. Maltepe Üniversitesi'nde kalite kültürü oldukça önemlidir.

Ayrıca, uzaktan eğitim altyapısı da üniversite tarafından sağlanmaktadır ([B.3.3.2.](#)) ([B.3.3.3.](#)). Bu fiziki imkanların kullanımı ve yeterliliği, üniversitenin kalite sistemi kapsamında sürekli olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyet ölçümleri, teknik personel tarafından yapılan düzenli kontroller ve tespit edilen eksikliklerin hızlı bir şekilde giderilmesi, öğrencilere en iyi hizmeti sunmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.3.3.1. Sağlık, Kültür ve Spor Başkanlığı](#)
- [\[3\]B.3.3.2. Öğrenme Yönetim Sistemi Blackboard](#)
- [\[4\]B.3.3.3. Çevrim içi Dersler](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Maltepe Üniversitesi, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlamayı hedeflemektedir. Üniversite bu konuda çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

Maltepe Üniversitesi, engelli öğrencilerinin eğitimlerine devam edebilmeleri için Engelli Öğrenci Birimi'ni kurmuştur ([B.3.4.1.](#)). Ayrıca, bu alanda yapılan çalışmalardan dolayı üniversitenin "Engelsiz Üniversite" kapsamında aldığı ödüller ve belgeler de bulunmaktadır. Maltepe Üniversitesi; Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında 2021 yılı “Mekanda Erişebilirlik” kategorisi başvurusu ile katıldı. Engelsiz Erişim ve Engelsiz Eğitim temalarıyla düzenlenen törende, Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü "YÖK ENGELSİZ ÜNİVERSİTE ÖDÜLLERİ" kapsamında Mekanda Erişebilirlik için verilen; Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır ([B.3.4.2.](#)).

Maltepe Üniversitesi, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlemeler yapmaktadır. Örneğin, bazı engelli öğrenciler engel oranlarının düşük olması sebebiyle akranlarıyla birlikte dersleri takip edebilmekte ve sınavlara katılabilmektedir. Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilere destek sağlamak için geliştirdiği bir yönerge çerçevesinde çalışmaktadır ([B.3.4.3.](#)).

Maltepe Üniversitesi, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini iyileştirmek için uzaktan eğitim altyapısını da geliştirmektedir. Üniversite, uzaktan eğitimde kalite güvencesini sağlamak ve bu alandaki uygulamaları geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MUZEM), bu çalışmalarda önemli bir rol oynamaktadır.

Maltepe Üniversitesi, Cerebral Palsy Akademik Araştırmalar Birimi, Cerebral Palsy’li bireylerin ve ailelerinin yaşam kalitesini artırmayı hedefleyen çok yönlü çalışmalarıyla ön plana çıkmaktadır. Birim, Cerebral Palsy’li grupların kültürel, sosyal, ekonomik, tıbbi, genetik ve eğitsel yönlerini inceleyerek, ülkemizin halk sağlığı, kamu sağlığı ve özel eğitim alanlarındaki çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, toplumda bu bireylerin ihtiyaçlarına yönelik gerçekçi sosyal politikaların geliştirilmesine destek olan birim, Cerebral Palsy ile ilgili bilginin üretilmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için çalışmaktadır. Bilim insanları ve öğrencilere eğitim, araştırma ve yayın faaliyetlerinde destek sunan birim, ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle alanında öncü bir rol üstlenmektedir ([B.3.4.4.](#)).

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde engelli öğrencilerin takibi ve tüm süreçlerin yürütülmesi için Engelli Öğrenci Danışmanı bulunmaktadır. Öğrenciler danışmanlarıyla iletişime geçerek tüm konularda destek alabilmektedirler ([B.3.4.5.](#)).

Maltepe Üniversitesi, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini sürekli olarak izleyerek iyileştirmeler yapmaktadır. Üniversite, bu grupların görüşlerini alarak ve ihtiyaçlarını belirleyerek daha kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemektedir ([B.3.4.6.](#)).

Üniversitede 3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde, Dünya Engelliler Haftasında farkındalık oluşturmak ve herkesin bir engelli adayı olduğunu vurgulamak için öğrenci katılımlı etkinlikler düzenlenmektedir ([B.3.4.7.](#)), ([B.3.4.8.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.3.4.1. Engelli Öğrenci Birimi](#)
- [\[3\]B.3.4.2. Engelsiz Üniversite Ödülü](#)
- [\[3\]B.3.4.3. Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu](#)
- [\[3\]B.3.4.4. Cerebral Palsy Akademik Araştırmalar Birimi](#)
- [\[3\]B.3.4.5. Engelli Öğrenci Danışmanı](#)
- [\[3\]B.3.4.6. Erişilebilir Yerleşke Tanıtım Videosu](#)
- [\[4\]B.3.4.7. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği](#)
- [\[4\]B.3.4.8. “Dünya Engelliler Haftası Paneli Disiplinlerarası Yaklaşım” Etkinliği](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Maltepe Üniversitesi, öğrencilerine geniş bir yelpazede sosyal, kültürel ve sportif faaliyet imkanı sunmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin sunduğu bu imkanlardan yararlanarak üniversite yaşamına daha kolay uyum sağlamak ve kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadırlar. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde 71 adet kulüp bulunmaktadır ([B.3.5.1.](#)). Öğrenci topluluklarının etkinlikleri, öğrencilerin üniversite yaşamına daha aktif katılımını sağlamak ve öğrencilere yeni deneyimler kazandırmaktadır. Öğrenciler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına MÜBİS üzerinden kulüplere başvuru yapabilmektedirler.

Maltepe Üniversitesi'nde öğrenci toplulukları, üniversitenin sosyal ve kültürel hayatında önemli bir rol oynamaktadır. Üniversite yönetimi, öğrenci topluluklarının faaliyetlerini desteklemek için çeşitli kaynaklar sağlamaktadır. Örneğin, öğrenci toplulukları etkinliklerini düzenlemek için üniversiteye ait

mekanları kullanabilmekte ve üniversiteden bütçe desteği alabilmektedirler. Fakültemiz ile akademik, sosyal ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında ilişkili olan üç öğrenci/uygulama kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler fakülte öğretim elemanlarının akademik danışmanlığı ve fakülte olanaklarıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemiz ile ilişkili olarak faaliyet gösteren kulüpler aşağıda sunulmaktadır:

- Geleceğimiz Çocuk Kulübü ([B.3.5.2.](#))
- Cerebral Palsy Akademik Araştırmalar Birimi
- Özel Eğitim Kulübü ([B.3.5.3.](#)) ([B.3.5.4.](#))

Fakültemizde etkinliklerin düzenlendiği 192 koltuklu Eğitim Fakültesi Ayla Oktay Amfisi bulunmaktadır. Akademik açılış, öğrenci bilgilendirme toplantıları, konferans, mezuniyet vb. etkinlikler yapılmaktadır ([B.3.5.5.](#)) ([B.3.5.6.](#)) ([B.3.5.7.](#))

Olgunluk Düzeyi 4: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.3.5.1. Öğrenci Kulüpleri](#)
- [\[4\]B.3.5.2. Geleceğimiz Çocuk Kulübü Sosyal Medya Hesabı](#)
- [\[4\]B.3.5.3. Özel Eğitim Kulübü Sosyal Medya Hesabı](#)
- [\[4\]B.3.5.4. Özel Eğitim Kulübü](#)
- [\[4\]B.3.5.5. Eğitim Fakültesi Etkinlik Takvimi - Etkinlikler](#)
- [\[4\]B.3.5.6. Öğretmenler Günü Kutlama Programı](#)
- [\[4\]B.3.5.7. Eğitim Fakültesi 2025-2026 Akademik Yılı Açılış Toplantısı](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri şeffaflık, liyakat ve fırsat eşitliği ilkelerine dayanmaktadır. Bu süreçler ve kriterler kamuoyuna açık olup uluslararası öğretim elemanlarını da kapsamaktadır.

Atama ve Yükseltme Süreçleri:

- Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kanun ve yönetmelikleri ile "Maltepe Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönerge, YÖK'ün web sitesinde yayınlanmaktadır ([B.4.1.1.](#)).
- Yönerge, atama ve yükseltmeler için gerekli olan kriterleri, başvuru sürecini ve değerlendirme yöntemlerini detaylı bir şekilde açıklamaktadır.
- Atama ve yükseltmelerde adayların akademik başarıları, yayınları, projeleri, ders verme deneyimleri ve diğer yetkinlikleri değerlendirilmektedir.

Ders Görevlendirme Süreçleri:

- Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, akademik uzmanlık alanları ve belgelenmiş diğer yetkinlikleri dikkate alınarak yapılmaktadır.
- Ders görevlendirme süreci anabilim dallarından başlamakta, bölüm ve fakülte kurullarının kararları doğrultusunda şekillenmektedir.
- Ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta ve yasal yükümlülöklere uygun, dengeli bir dağılım sağlanmaktadır.
- Maltepe Üniversitesi'nde dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde de liyakat esas alınmaktadır.
- Dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının performansları yarıyıl sonunda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, "Ders Saati Ücretli (DSÜ) Öğretim Elemanları Yönergesi" kapsamında gerçekleştirilmektedir ([B.4.1.2.](#)).

Performans Değerlendirmesi ve İyileştirme:

- Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları, yıllık akademik personel faaliyet raporları, performans analizleri ve öğrenci geri bildirimleri gibi çeşitli araçlarla değerlendirilmektedir ([B.4.1.3.](#)) ([B.4.1.4.](#)).
- Maltepe Üniversitesi, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek için Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MUZEM) aracılığıyla çeşitli eğitimler düzenlemektedir ([B.4.1.5.](#)) ([B.4.1.6.](#)) . Bu eğitimler, öğretim elemanlarının pedagojik becerilerini geliştirmelerine, yeni teknolojileri kullanmalarına ve uzaktan eğitim süreçlerinde yetkinlik kazanmalarına yardımcı olmaktadır.
- Ayrıca, Maltepe Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini teşvik etmekte ve bu faaliyetleri "Maltepe Üniversitesi Bilim-Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Yönergesi" ile desteklemektedir ([B.4.1.7.](#)). Bu yönerge kapsamında öğretim elemanlarının

proje başvuruları değerlendirilmekte, kabul edilen projeler için mali destek sağlanmaktadır ([B.4.1.8.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]B.4.1.1. Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi, Koşulları](#)
- [\[4\]B.4.1.2. Ders Saati Ücretli Öğretim Elemanı Talebi](#)
- [\[4\]B.4.1.3. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[4\]B.4.1.4. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [\[4\]B.4.1.5. Araştırma Görevlileri Eğitici Eğitimi Programı](#)
- [\[4\]B.4.1.6. ARDEB Burs ve Destek Programları Tanıtım Eğitimi](#)
- [\[3\]B.4.1.7. Bilimsel- Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Başvuruları](#)
- [\[4\]B.4.1.8. Maltepe Üniversitesi Tarafından Sağlanan Proje Desteği](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için, etkin süreçler yürütmektedir. Bu süreçlerin temelinde, öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak yer almaktadır.

- Maltepe Üniversitesi bünyesinde öğretim elemanlarına senkron ve asenkron eğitimler veren Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MUZEM) bulunmaktadır ([B.4.2.1.](#)).
- MUZEM ayrıca, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için "Genel Kullanım Kılavuzu", "Sınav Oluşturmak", "Öğrenim Modülü ve Klasör Oluşturmak" vb. gibi bilgilendirici ve yönlendirici kullanım kılavuzları hazırlamaktadır ([B.4.2.2.](#)).

Mesleki Gelişim:

- Maltepe Üniversitesi, 25 ülkeden 113 üniversite ile 600'den fazla bölüm arasında imzalanmış 196 aktif Erasmus anlaşmasına sahiptir. Bu anlaşmalar, öğretim elemanlarına yurt dışında farklı üniversitelerde çalışma ve eğitim alma imkanı sunmaktadır ([B.4.2.3.](#)) ([B.4.2.4.](#)).
- Yurt içi ve yurt dışındaki kongre, konferans ve sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Bu destekler, öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmelerini ve kendi çalışmalarını ulusal/uluslararası platformlarda paylaşmalarını sağlamaktadır ([B.4.2.5.](#)).
- Farklı üniversite veya kurumlarda yürütülen akademik ve mesleki faaliyetlere yönelik görevlendirmeler için gerekli izinler sağlanmakta; bu süreçler öğretim elemanlarının deneyim ve kurumsal etkileşimlerini artırmaktadır ([B.4.2.6.](#)) ([B.4.2.7.](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [\[3\]B.4.2.1. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [\[3\]B.4.2.2. Blackboard Ultra Kullanım Kılavuzları](#)
- [\[3\]B.4.2.3. Erasmus+ Programı](#)
- [\[3\]B.4.2.4. Erasmus Anlaşmaları](#)
- [\[4\]B.4.2.5. Uluslararası konferansa katılım ve bildiri sunumu için fakülteye sunulan idari izin dilekçesi](#)
- [\[4\]B.4.2.6. Dekanlık Tarafından Yazılan İdari İzin Yazısı](#)
- [\[4\]B.4.2.7. Kurum Dışı Görevlendirme Üst Yazısı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğretim elemanlarının akademik ve eğitsel faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla bir ödüllendirme sistemi uygulamaktadır. Bu sistem, öğretim elemanlarını motive etmeyi, uluslararası alanda tanınırlığı artırmayı ve üniversitenin başarı grafiğini yükseltmeyi hedeflemektedir.

Bilimsel Çalışmalara Teşvik:

- Eğitim Fakültesinde, bilimsel çalışmaları teşvik etmek amacıyla Bilim-Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Yönergesi uygulamaktadır.

- Başvuru süreçlerinde öğretim elemanlarına rehberlik etmesi için kılavuzlar yayımlanmakta ve üniversite bünyesinde Akademik Performans Ödülleri Yönergesi uygulanmaktadır. Bu destekler, öğretim elemanlarının akademik teşviklerden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamaktadır ([B.4.3.1.](#)) ([B.4.3.2.](#)).

Uluslararası Alan Yazına Katkı ve Tanınırlığın Artırılması:

- Maltepe Üniversitesi, uluslararası platformlarda tanınırlığını arttırmayı, uluslararası üniversite, kurum ve kuruluşlarla iş birliği alanlarını genişletmeyi ve öğretim elemanlarının yurt dışında yürütülen bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerine katılımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır ([B.4.3.3.](#)).

Başarıların Duyurulması ve Motivasyonun Sağlanması:

- Maltepe Üniversitesi, akademisyenlerinin ve öğrencilerinin başarılarını aracılığıyla tüm Üniversiteye Haber Moderatörü e-Posta Grubu aracılığıyla duyurmaktadır. Bu, öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin başarılarının takdir edilmesini ve diğerleri için de bir motivasyon kaynağı olmasını sağlamaktadır ([B.4.3.4.](#)) ([B.4.3.5.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]B.4.3.1. Bilimsel- Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Başvuruları](#)
- [\[3\]B.4.3.2. Konferans/Kongre Destek Dokümanları](#)
- [\[3\]B.4.3.3. Proje Destek Bilgilendirme Dokümanları](#)
- [\[4\]B.4.3.4. Haber Moderatörü-Öğretim Elemanları Ödül Duyurusu](#)
- [\[4\]B.4.3.5. Haber Moderatörü-Öğrenci EDEV Ödül Duyurusu](#)

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Eğitim Fakültesi araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetiminde etkin bir yaklaşım sergilemektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen akademik faaliyetler çeşitlilik göstermekte olup, öğretim elemanlarının düzenlediği seminerler ([C.1.1.1.](#)) ([C.1.1.2.](#)), katılım gösterdikleri bilimsel toplantılar, paneller ([C.1.1.3.](#)) ([C.1.1.4.](#)), araştırma süreçlerinin başarılı yönetimini ve kaynakların

verimli kullanımını kanıtlar niteliktedir. Fakültenin araştırma altyapısı, MEB, BAP ve TÜBİTAK gibi kurumlarla yürütülen işbirlikli projelerle sürekli olarak güçlendirilmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Maltepe Üniversitesinde Araştırma Geliştirme süreçleri MÜAR komisyonu tarafından yürütülmektedir ([C.1.1.5.](#)).

Araştırma Süreçlerinin Yönetiminde Temel İlkeler:

- Fakülte, hem kısa hem de uzun vadeli araştırma hedeflerini net bir şekilde tanımlamıştır. Bu hedefler, fakültenin araştırma faaliyetlerini stratejik bir çerçeveye oturtmasını ve ilerlemesini ölçmesini sağlamaktadır. 2026-2028 yılları için belirlenen hedefler, bu planlamanın somut bir örneğidir ([C.1.1.6.](#)).
- Araştırma süreçlerini koordine etmek ve desteklemek üzere Bilimsel Araştırma Akademik Destek Komisyonu mevcuttur. ([C.1.1.7.](#)).

Fakülte, araştırma süreçlerini sürekli olarak izleyerek gerekli iyileştirmeleri yapma konusunda kararlıdır. Bu kültür, sistemin dinamik kalmasını ve değişen ihtiyaçlara uyum sağlamasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]C.1.1.1. İstanbul Öğretmen Akademileri Atölyeleri](#)
- [\[4\]C.1.1.2. Ebeveyn Eğitimi](#)
- [\[4\]C.1.1.3. İstanbul Eğitim Konferansı Katılımı](#)
- [\[4\]C.1.1.4. I. Ulusal Yapay Zeka Çağında Öğretmen Esenliği Sempozyumu Etkinlikler](#)
- [\[3\]C.1.1.5. Maltepe Üniversitesi Araştırma Web Sayfası](#)
- [\[4\]C.1.1.6. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[3\]C.1.1.7. Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, araştırma faaliyetlerini desteklemek ve yürütmek için hem iç hem de dış kaynaklardan yararlanmaktadır.

İç Kaynaklar:

- Eğitim Fakültesi, araştırma projeleri için üniversitenin genel bütçesinden kaynak alabilmektedir. Bu kaynaklar, proje başvuruları değerlendirildikten sonra Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (MÜAR) tarafından tahsis edilmektedir ([C.1.2.1.](#)).
- Üniversite, akademik personelin araştırma ve yayın faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla bir teşvik yönergesi hazırlamıştır. Bu yönerge kapsamında öğretim elemanlarına proje başvuru süreçlerinde destek sağlanmakta ve başarılı projeler maddi olarak ödüllendirilmektedir ([C.1.2.2.](#)).
- Üniversite, öğrenciler ve öğretim elemanlarına zengin bir kütüphane ve bilgi merkezi hizmeti sunmaktadır. Kütüphanede çok sayıda basılı ve elektronik kaynak bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgi arama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler düzenlenmektedir ([C.1.2.3.](#)).

Dış Kaynaklar:

- Eğitim Fakültesi, araştırma projeleri için Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) gibi kurumlardan dış kaynak sağlamaktadır ([C.1.2.4.](#)).
- Fakülte, ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli hibe programlarına başvurarak araştırma projeleri için ek kaynaklar sağlayabilmektedir.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, araştırma faaliyetlerini desteklemek ve geliştirmek için iç ve dış kaynakları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Fakültenin bu konudaki stratejik yaklaşımı ve çeşitli kaynaklardan yararlanma kabiliyeti, araştırma performansını artırarak bilimsel bilgi üretimine ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]C.1.2.1. Konferans/Kongre Destek Dokümanları](#)
- [\[3\]C.1.2.2. Araştırma ve Teşvik Yönergesi ve Ekleri](#)
- [\[3\]C.1.2.3. Maltepe Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi](#)
- [\[4\]C.1.2.4. Kabul alan TÜBİTAK 2209-A Projesi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Maltepe Üniversitesinde Lisansüstü programlar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmektedir. Fakültemizde bulunan bilim dallarıyla ilişkili doktora programı bulunmamaktadır. Yabancı Dil Eğitimi Bölümü, bir doktora programının açılabilmesi için çalışmalara başladığına değinmektedir ([C.1.3.1.](#)).

Olgunluk Düzeyi 2: Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C.1.3.1. 2024 Yılı Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Danışma Kurulu Toplantı Raporu](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma Yetkinliklerinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar:

- Üniversitede araştırma-geliştirme süreçlerini yönetmek ve desteklemek için MÜAR görevlendirilmiştir. MÜAR, araştırma politikalarının belirlenmesi, proje başvurularının değerlendirilmesi, araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi gibi konularda aktif rol oynamaktadır ([C.2.1.1.](#)).
 - Üniversite, akademik personelin araştırma ve yayın faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla bir teşvik yönergesi yayınlamıştır. Bu yönerge kapsamında öğretim elemanlarına proje başvuru süreçlerinde destek sağlanmakta, başarılı projeler maddi olarak ödüllendirilmekte ve ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir ([C.2.1.2.](#)).
 - MayaTTO, üniversitede yapılan araştırmaların ticarileştirilmesi ve topluma fayda sağlaması amacıyla kurulmuştur. MayaTTO, araştırmacılara patent başvurusu, fikri mülkiyet hakları, girişimcilik ve şirketleşme gibi konularda destek vermektedir ([C.2.1.3.](#)).
 - Araştırma görevlilerine yönelik Öğrenme ve Öğretme Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından düzenlenen Eğitici Eğitimi Programı, araştırma yetkinliklerinin ve akademik gelişimin desteklenmesine yönelik uygulamalara örnek olarak sunulmaktadır ([C.2.1.4.](#)).
 - Eğitim Fakültesi mezunu öğrencilerinin, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için önemli bir platform sağlamaktadır. Lisansüstü programlara aşağıda yer verilmiştir ([C.2.1.5.](#)).
- Eğitim Yönetimi ve Denetimi (Tezli - IB Liderlik Sertifikalı)
 - Eğitim Yönetimi ve Denetimi (Tezli)

- Eğitim Yönetimi ve Denetimi (Tezsiz)
- Okul Öncesi Eğitimi (Tezli)
- Okul Öncesi Eğitimi (Tezsiz)
- İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)
- Rehberlik Psikolojik Danışmanlık (Tezli)
- Rehberlik Psikolojik Danışmanlık (Tezsiz)

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]C.2.1.1. Maltepe Üniversitesi Araştırma Genel Ağ Sayfası](#)
- [\[3\]C.2.1.2. Bilim-Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Yönergesi](#)
- [\[3\]C.2.1.3. Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. Yönergesi](#)
- [\[4\]C.2.1.4. Araştırma Görevlileri Eğitici Eğitimi Programı](#)
- [\[3\]C.2.1.5. Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) ([C.2.2.1.](#)), IB ([C.2.2.2.](#)) ([C.2.2.3.](#)), EPDAD ([C.2.2.4.](#)), ve TSE ([C.2.2.5.](#)) gibi ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından akredite edilmiştir ve uluslararası öğrenci değişim programlarını desteklemektedir. Bu durum, üniversitenin uluslararası iş birliklerine açık olduğunu ve bu alanda aktif olarak faaliyet gösterdiğini göstermektedir.

Maltepe Üniversitesi'nin sunduğu bazı iş birliği örnekleri şunlardır:

- DEİK üyeliği sayesinde üniversite, çeşitli sanayi kurum ve kuruluşları ile toplantılara katılarak araştırma ve proje iş birlikleri geliştirme fırsatı bulmaktadır ([C.2.2.6.](#)).
- Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) üyeliği kapsamında, TÖZOK üyesi okullarda görev yapan eğitimcilerin Maltepe Üniversitesi IBACLR - Uluslararası Bakalorya İleri Liderlik Araştırma Sertifikalı - Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Lisansüstü eğitimi almaları

desteklenmektedir. Bu iş birliği protokolü, TÖZOK üyeleriyle bilgi ve deneyim paylaşımını amaçlamaktadır ([C.2.2.7.](#)).

- Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Milli eğitim Müdürlükleriyle İşbirlikleri bulunmaktadır. Bu işbirlikleri kapsamında ilk ve orta dereceli okullarda öğrenci, öğretmen ve veli eğitimleri düzenlenmektedir ([C.2.2.8.](#)) ([C.2.2.9.](#)).

Bu örnekler, Maltepe Üniversitesi'nin ve dolayısıyla Eğitim Fakültesi'nin disiplinlerarası çalışmaları, kurumlar arası iş birliklerini ve ortak girişimleri desteklediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]C.2.2.1. Avrupa Üniversiteler Birliği \(EUA\) Üyeleri](#)
- [\[3\]C.2.2.2. Maltepe Üniversitesi Uluslararası Bakalorya Profesyonel Gelişim Seminerleri](#)
- [\[4\]C.2.2.3. IBDP Çalıştayları](#)
- [\[4\]C.2.2.4. Akreditasyona Sahip Olan Programlar](#)
- [\[3\]C.2.2.5. Maltepe Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi Belgesi](#)
- [\[3\]C.2.2.6. DEİK Üyeliği](#)
- [\[3\]C.2.2.7. TÖZOK Üyeliği](#)
- [\[4\]C.2.2.8. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İşbirlikleri 1](#)
- [\[4\]C.2.2.9. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Eğitimde İş Birliği Protokolü](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Maltepe Üniversitesi, genel olarak araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, Eğitim Fakültesi'nde yürütülen araştırma faaliyetleri için de geçerlidir.

Üniversitenin araştırma performansını değerlendirmek için kullandığı temel mekanizmalar şunlardır:

- Birim İç Değerlendirme Raporları ([C.3.1.1.](#)): Fakülteler, araştırma performanslarını ve hedeflerini değerlendirdikleri Birim Öz Değerlendirme Raporlarını düzenli olarak

hazırlamaktadır. Bu raporlar, üniversitenin araştırma faaliyetlerini izleme ve iyileştirme sürecinin önemli bir parçasıdır.

- Stratejik Plan Değerlendirme Raporları: Üniversite, stratejik planında belirlenen araştırma hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmek için Stratejik Plan Değerlendirme Raporları hazırlamaktadır. Bu raporlar, araştırma faaliyetlerinin stratejik hedeflerle uyumunu ve hedeflere ulaşmadaki ilerlemeyi göstermektedir ([C.3.1.2.](#)) ([C.3.1.3.](#)).
- Maltepe Üniversitesi Bilim-Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Yönergesi: Bu yönerge, öğretim elemanlarının araştırma projelerine katılımını ve bilimsel yayın yapmalarını teşvik etmek için maddi destek ve ödüller sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının performansları, bu yönerge doğrultusunda her yıl değerlendirilmektedir ([C.3.1.4.](#)).

Maltepe Üniversitesi, araştırma performansını artırmaya ve bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamaya büyük önem vermektedir. Bu amaçla, araştırma faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için sistematik mekanizmalar kullanılmakta ve sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]C.3.1.1. Birim İç Değerlendirme Raporları](#)
- [\[4\]C.3.1.2. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#)
- [\[4\]C.3.1.3. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Verileri](#)
- [\[3\]C.3.1.4. Bilimsel- Sanat Projeleri, Yayınları ve Etkinlikleri Teşvik Başvuru](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma ve öğretim elemanı/araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak üniversitemiz bünyesinde kapsamlı ve kurumsal bir sistem oluşturulmuştur. Bu kapsamda, akademik faaliyetlerin izlenebilirliğini artırmak ve kurumsal verilerin güvenli biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) kullanılmaya başlanmıştır ([C.3.2.1.](#)). AVESİS aracılığıyla öğretim elemanlarının yayın, proje, bildiri ve diğer akademik faaliyetlerini düzenli olarak paylaşımlarına yönelik tanımlı ve standartlaştırılmış süreçler yürütülmektedir ([C.3.2.2.](#)) ([C.3.2.3.](#)). Ayrıca, 26.11.2025 tarihinde Ayak Divanı olarak yapılan Senato toplantısında alınan 14 sayılı Senato Kararı ile Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu kurulmuş;

böylece performans değerlendirme süreçleri kurumsal bir yapı ve yetkili bir komisyon aracılığıyla yürütülmeye başlanmıştır ([C.3.2.4.](#)).

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini yürüttükleri proje ve patentler gibi çıktıları, MÜAR, BAP Birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bu takip süreci, öğretim elemanlarının araştırma performansının sürekli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Maltepe Üniversitesi, MÜBİS (Maltepe Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi) aracılığıyla "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri"ni ([C.3.2.5.](#)) her dönem tüm programlarda dersler bazında uygulamakta ve değerlendirmektedir. Bu anketler, öğrencilerin öğretim elemanlarının ders performansı hakkında geri bildirimde bulunmalarına olanak tanımaktadır. Anket sonuçları, Yönetim Gözden Geçirme Toplantılarında değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca üniversite, "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri" ([C.3.2.6.](#)) ve "Dış Paydaş Anketleri" gibi anketler aracılığıyla öğretim elemanlarının performansını farklı açılardan değerlendirmektedir.

Maltepe Üniversitesi, öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde çok yönlü bir yaklaşım benimseyerek hem araştırma hem de öğretim faaliyetlerini dikkate almaktadır. Bu değerlendirme süreci, öğretim elemanlarının gelişimini desteklemeyi ve üniversitenin genel araştırma ve eğitim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]C.3.2.1. AVESİS \(Akademik Veri Yönetim Sistemi\) Maltepe](#)
- [\[4\]C.3.2.2. AVESİS Haber Moderatörü Duyurusu](#)
- [\[4\]C.3.2.3. AVESİS Kullanım Eğitimi](#)
- [\[4\]C.3.2.4. 26.11.2025 tarih ve 14 Sayılı Senato Kararı](#)
- [\[4\]C.3.2.5. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [\[4\]C.3.2.6. Akademik Personel Memnuniyet Anketi](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Maltepe Üniversitesi, toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde sistematik bir yaklaşım benimsemiş ve bu alandaki çalışmalarını 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde yürütmektedir. Üniversite, yaşam boyu eğitim hizmetleri, topluma yönelik bilgilendirme/farkındalık seminerleri, kültür-sanat ve spor hizmetleri, kurslar, sertifika eğitimleri, kütüphane hizmetleri ve yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmaya yönelik faaliyetler gibi çeşitli hizmet ve ürünler sunmaktadır.

Üniversite, toplumsal katkı süreçlerini Milli Eğitim Bakanlığı, bakanlıklar, kaymakamlıklar, belediyeler, STK'lar, dernekler ve diğer üniversiteler gibi ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği içinde yürütmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Çocuk Üniversitesi ([D.1.1.1.](#)), çeşitli yaş gruplarındaki çocuk ve gençlere yönelik bilim, sanat ve spor alanlarında programlar sunarak, onların akademik bir ortamda eleştirel düşünme, araştırma ve yaratıcılık becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Maltepe Üniversitesi, toplumsal katkı süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesini ve bu alandaki çalışmalarının sürekli olarak izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlamak için sistematik bir yaklaşım benimsemiştir. Üniversitenin sunduğu iş birliği olanakları ve destek mekanizmaları, Eğitim Fakültesi'nin de toplumsal katkı alanında aktif rol almasına ve topluma fayda sağlayacak etkinlikler, projeler geliştirmesine imkan tanımaktadır ([D.1.1.2.](#)) ([D.1.1.3.](#)).

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[4\]D.1.1.1. Maltepe Çocuk Üniversitesi](#)
- [\[4\]D.1.1.2. Topluma Hizmet Uygulamaları Öğrenci Raporları](#)
- [\[4\]D.1.1.3. Aile Okulu-Çevre Koruma Bilinci ve İklim Değişikliği – Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU](#)

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal Katkı Faaliyetlerine Ayrılan Kaynaklar:

- Öğretim elemanları ve öğrenciler, MÜAR tarafından sağlanan teşviklerle toplumsal katkıya yönelik projeler geliştirebilmektedir.

- Üniversite kampüsünde bulunan toplantı salonları, konferans salonları ve amfiler gibi fiziki olanaklar toplumsal katkı faaliyetleri için ücretsiz olarak kullanılabilir.
- Üniversite, öğretim elemanları ve öğrencilerinin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımını teşvik etmektedir. Öğretim elemanları, dersler ve projeler aracılığıyla toplumsal katkıya yönelik çalışmalar yürütebilmektedir. Öğrenciler ise topluma hizmet dersleri ve projeler aracılığıyla topluma katkı sağlayabilmektedir.

Kaynakların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi:

- Üniversite, toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir koordinatörlük oluşturmuştur. Bu koordinatörlük, düzenli toplantılar yaparak kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır ([D.1.2.1.](#)).
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi, üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda yapılmaktadır ([D.1.2.2.](#)).

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, üniversitenin genel toplumsal katkı politikaları ve kaynaklarından yararlanarak topluma katkı sağlamaktadır ([D.1.2.3.](#)). Fakültenin de bu alandaki çalışmalarını daha da geliştirmek ve kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmak için çaba gösterdiği söylenebilir.

Olgunluk Düzeyi 4:

Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]D.1.2.1. Maltepe Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#)
- [\[4\]D.1.2.2. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#)
- [\[4\]D.1.2.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Öğrenci Raporları](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreçleri:

- Eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi farklı alanlarda yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Fakülte, toplumsal katkı hedeflerine ulaşp ulaşmadığını düzenli olarak değerlendirmektedir.
- İzleme ve değerlendirme süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir.

Öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik faaliyetler:

- Fakülte, öğrencilere ve öğretim elemanlarına toplumu daha iyi anlamaları, eğitim-öğretim becerilerini geliştirmeleri, bakış açılarını genişletmeleri ve deneyimli kişilerden faydalanmaları için çeşitli eğitim, söyleşi ve etkinlikler düzenlemektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının topluma daha değerli katkılar sunabilmeleri için tasarlanmıştır.

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme konusunda sistematik bir yaklaşım benimsemiştir ([D.2.1.1.](#)). Bu yaklaşım, fakültenin toplumsal sorumluluklarını etkili bir şekilde yerine getirmesini ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek faaliyetler yürütmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]D.2.1.1. 2024 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)

[\(Raporda yer alan tüm kanıt belgelere ilgili bağlantıdan ulaşabilirsiniz.\)](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

Güçlü Yönler

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla liderlik, yönetim ve kalite alanlarında olgunluk düzeyi yüksek, kurumsallaşmış ve sürdürülebilir bir yapı sergilemektedir. Fakültede liderlik anlayışı, yalnızca yönetsel karar alma süreçleriyle sınırlı

kalmayıp; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin tümüne yön veren bütüncül bir kalite kültürü çerçevesinde ele alınmaktadır.

Fakültede benimsenen katılımcı yönetim modeli, dekanlık, fakülte kurulları, bölüm başkanlıkları, komisyonlar ve danışma kurulları aracılığıyla etkin biçimde işletilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde şeffaflık, hesap verebilirlik ve paydaş katılımı temel ilke olarak benimsenmiş; karar alma süreçlerine öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşların katkı sunması güvence altına alınmıştır. Her akademik yıl başında düzenlenen Akademik Kurul Toplantıları, fakültenin stratejik hedeflerinin paylaşılması, önceki yılın değerlendirilmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi açısından önemli bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır.

Kalite güvencesi sisteminin en güçlü yönlerinden biri, PUKÖ döngüsünün fakülte genelinde etkin ve süreklilik arz edecek şekilde uygulanmasıdır. Öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler; anketler, toplantılar ve birebir görüşmeler yoluyla sistematik olarak toplanmakta Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında değerlendirilerek somut iyileştirme aksiyonlarına dönüştürülmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki programların önemli bir bölümünün EPDAD tarafından akredite edilmiş olması, fakültenin eğitim kalitesinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu olduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra, üniversite genelinde yürütülen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi uygulamaları ve 2025 yılı TSE Gözetim Tetkiki süreci, fakültenin kalite güvencesi yaklaşımının kurumsal düzeyde sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Akademik kadronun niteliği, fakültenin güçlü yönleri arasında öne çıkmaktadır. Alanlarında uzman ve deneyimli öğretim elemanları, pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini sürekli geliştirmekte; yenilikçi öğretim yöntemlerini ve güncel eğitim teknolojilerini eğitim-öğretim süreçlerine entegre etmektedir. Bu durum, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının güçlenmesine ve eğitim kalitesinin sürekli artmasına katkı sağlamaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi; liderlik, yönetim ve kalite alanlarında izlenen, değerlendirilen ve sürekli iyileştirilen uygulamalarıyla güçlü bir kurumsal yapı sergilemekte; bu yapı, fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasını destekleyen temel bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Uluslararasılaşma, dijitalleşme ve paydaş katılımına yönelik yürütülen çalışmaların çıktı ve etkilerinin daha ölçülebilir göstergelerle izlenmesi gerekmektedir. Performans değerlendirme süreçlerinden elde edilen verilerin fakülte düzeyinde stratejik kararlara daha sistematik biçimde yansıtılması ve kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından daha görünür biçimde sahiplenilmesi geliştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim alanında öğrenci merkezli, izlenen, değerlendirilen ve sürekli iyileştirilen bir yapıya sahiptir. Fakültede programların yürütülmesi sürecinde öğrenme çıktıları esas alınmakta; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları bu çıktılar doğrultusunda planlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli öğrenme anlayışı temel yaklaşım olarak benimsenmiş; derslerde anlatımın yanı sıra tartışma, işbirlikli öğrenme, problem temelli öğrenme, proje ve uygulama temelli etkinlikler gibi çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilere öğretim ilke ve yöntemlerine ilişkin bilgi ve beceriler kazandırılarak, öğrenme sürecinde aktif rol almaları desteklenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri çok boyutlu bir yaklaşımla yürütülmekte; sınavların yanı sıra ödev, proje ve performans görevleri gibi araçlarla öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri izlenmektedir. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğrenci bazlı veriler üzerinden sistematik olarak ölçülmekte ve elde edilen sonuçlar ders ve program düzeyinde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Fakültede Öğrenme Yönetim Sistemi ve uzaktan/karma eğitim altyapıları etkin biçimde kullanılmakta; öğrencilerin ders materyallerine zaman ve mekândan bağımsız erişimi sağlanmaktadır. Ayrıca seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesiyle öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun ders seçme olanakları artırılmıştır.

Program izleme ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; ğrenci geri bildirimleri, ders ve program değerlendirme anketleri aracılığıyla toplanarak kalite iyileştirme döngüsüne dhil edilmektedir. Fakülte bünyesindeki akredite programlar ve yürütülen akreditasyon süreçleri, eğitim-ğretim faaliyetlerinin ulusal standartlarla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

Uluslararası ğrenci ve ğretim elemanı hareketliliğinin artırılması, araştırmaya dayalı eğitim uygulamalarının ders içeriklerine daha fazla entegre edilmesi ve fiziksel öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca geri bildirimlerin analiz sonuçlarının ders ve program düzeyinde daha görünür çıktılara dönüştürülmesi eğitim kalitesini daha da güçlendirebilir.

C. ARAşTIRMA ve GELİşTİRME

Güçlü Yönler

Eğitim Fakültesi, 2025 yılında araştırma ve geliştirme alanında tanınımlı, izlenebilir ve kurumsal süreçlerle desteklenen bir araştırma yönetim yapısına sahiptir. Fakültede araştırma faaliyetleri, ilgili komisyonlar aracılığıyla planlanmakta; uygulama, izleme ve değerlendirme aşamaları sistematik biçimde yürütülmektedir.

Akademik yayın, proje ve bilimsel faaliyetlerin izlenmesi amacıyla AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi)'nin kullanılmaya başlanması, araştırma performansının diğital ortamda düzenli ve şeffaf biçimde takip edilmesini sağlamıştır. Bu sistem, akademik üretkenliğin kurumsal ölçekte görünür olmasına ve veriye dayalı değerlendirme yapılmasına önemli katkı sunmaktadır.

Akademik Performans Değerlendirme Komisyonunun Senato Kararı ile kurulması, araştırma performansının değerlendirilmesine yönelik süreçlere kurumsal bir yapı kazandırmıştır. Bu yapı sayesinde araştırma faaliyetleri yalnızca niceliksel değil, niteliksel göstergelerle de ele alınmaktadır.

Fakülte, ulusal ve uluslararası proje destek mekanizmalarından yararlanmakta; BAP, TÜBİTAK ve diğer dış kaynaklar aracılığıyla araştırma faaliyetleri desteklenmektedir.

Üniversite bünyesinde yürütülen teşvik ve ödöl mekanizmaları, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine katılımını artırmakta ve bilimsel üretimi teşvik etmektedir.

Ayrıca fakülte, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı araştırma konularına odaklanarak eğitim politikalarına ve uygulamalarına katkı sağlayan bilimsel çalışmalar yürütmektedir. Araştırma süreçlerinde sürekli izleme ve iyileştirme yaklaşımı benimsenmiş; araştırma kültürünün sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Gelişmeye Açık Yönler

Uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması, doktora programlarının geliştirilmesi ve araştırma bütçelerinin çeşitlendirilmesi fakültenin araştırma kapasitesini güçlendirecek alanlar olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitim programlarının yaygınlaştırılması ve performans değerlendirme sonuçlarının teşvik mekanizmalarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkıyı üniversitenin temel misyonlarından biri olarak görmekte ve bu alandaki faaliyetlerini planlı, izlenen ve değerlendirilen bir yapı içinde yürütmektedir. Fakülte, topluma katkı süreçlerini eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bütünleşik biçimde ele almaktadır.

Öğrencilerin ve akademik personelin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımı teşvik edilmekte; topluma hizmet uygulamaları, sosyal sorumluluk projeleri ve farkındalık etkinlikleri yoluyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci güçlendirilmektedir. Fakülte, dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalara ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu projelere özel önem vermektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Danışma kurulları ve paydaş görüşleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler, faaliyetlerin etkililiğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Üniversite genelinde sunulan teşvik ve maddi destek mekanizmaları, toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerinde uluslararası iş birliklerinin artırılması, bu faaliyetlere ayrılan kaynakların çeşitlendirilmesi ve projelerin etki analizlerinin daha sistematik biçimde yapılması geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik sürdürülebilir ve uzun vadeli projelerin artırılması fakültenin toplumsal etki alanını güçlendirebilir.